

**Индивидуальная познавательная деятельность педагога  
по собственному профессиональному саморазвитию в  
условиях открытой информационно-образовательной  
среды.**

*Копылова О.Е., учитель физики и математики высшей квалификационной категории  
филиала МБОУ Староюрьевской СОШ в с.Новоюрьево*

*Нет такого человека, который хотел бы, чтобы его жизнь сложилась серой, безликой, несчастливой, неуспешной. Каждый человек желает добиться жизненного успеха.*

*Для одних слагаемым жизненного успеха является материальное благополучие, власть, для других – наиболее полная реализация своих способностей, полезная творческая деятельность.*

*Идеально, если эти слагаемые будут объединены.*

*Я подумала, а что же нужно для жизненного успеха?*

**«Учитель живёт до тех пор, пока учится; как только он перестаёт учиться, в нём умирает учитель»**



*К.Д. Ушинский*



**«Мастерство  
учителя – это  
специальность,  
которой надо  
учиться».**



*А.С.Макаренко*

# Профессиональное самосовершенствование

## самовоспитание

**-сознательная работа по  
развитию у себя  
положительных и  
устранению негативных  
качеств личности  
в трёх направлениях:**

- \*адаптирование своих  
индивидуально неповторимых  
особенностей к требованиям  
педагогической деятельности,**
- \* постоянное повышение  
профессиональной компетентности,**
- \* непрерывное развитие социально-  
нравственных и других свойств  
личности.**

## самообразование

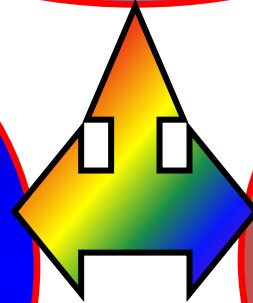
**-целенаправленная  
познавательная деятельность  
педагога, которая:**

- осуществляется добровольно,**
- управляется самим человеком,**
- необходима для  
совершенствования  
педагогического процесса.**

**Для жизненного  
успеха нужно**

**Определить  
личные  
ВОЗМОЖНОСТИ и  
способности**

**Развить в  
деятельности  
различные  
склонности,  
найти  
призвание**



**Готовность и  
привычка к  
ТРУДУ**

# Внешние факторы, стимулирующие процесс самовоспитания

Педагогический  
коллектив

Стиль руководства  
школой

Фактор свободного  
времени

# Стадии профессионального становления

фазы		
1	<b>Оптация</b>	период выбора профессии в учебно-профессиональном заведении
2	<b>Адаптация</b>	вхождение в профессию и привыкание к ней
3	<b>Фаза интернала</b>	приобретение профессионального опыта
4	<b>Мастерство</b>	квалифицированное выполнение трудовой деятельности
5	<b>Фаза авторитета</b>	достижение профессионалом высокой квалификации
6	<b>Наставничество</b>	передача профессионалом своего опыта



# УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА УЧИТЕЛЯ

1. Позитивное административное воздействие на процесс развития профессиональной компетентности через создание системы мотивационных стимулов;

2. Непрерывное профессиональное сопровождение становления и развития профессионализма учителя (рефлексия!);

3. Выявление актуальных и потенциальных ресурсов развития ОУ для определения значимости роли учителя-профессионала

## ПРОФЕССИОНАЛИЗМ УЧИТЕЛЯ

- это как высокие показатели качества профессиональной деятельности, так и способность самосовершенствоваться в процессе педагогического труда, вносить свой индивидуальный творческий вклад в профессию и стимулировать в обществе интерес к результатам своей работы.

4. Развитие технологической готовности педагогов к использованию инноваций в образовательном процессе;

5. Активное информационное взаимодействие в пространстве школы;

6. Разработка и использование в повседневной профессиональной деятельности современных, в том числе, цифровых образовательных ресурсов

7. Дистанционные формы обучения, учения и повышения квалификации

# Какова роль учителя?

**Энтузиаст** - повышает мотивацию учащихся, поддерживая, поощряя и направляя их в сторону достижения цели.

**Специалист** - обладает знаниями и умениями в нескольких областях.

**Организатор** - организует доступ к другим ресурсам и специалистам.

**Руководитель** - особенно в вопросах планирования времени.

**Координатор** - координирует весь учебный процесс.

**Эксперт** - даёт чёткий анализ результатов выполненной работы

**Помощник** - обнаруживает ошибки и поддерживает обратную связь.

# Этапы профессионального развития

**Этап идентификации и адаптации**



**Этап самовыражения**



**Этап самореализации**

# **1 этап**

## **Идентификация и адаптация**

- **Деятельность по инструкции, по методическим рекомендациям**
- **Заимствование образцов деятельности у коллег**
- **Ориентация на успех на уровне собственных действий**
- **Акцентирование внимания на своих действиях**

## **2 этап**

# **Самовыражение**

- **Формирование собственного «педагогического почерка»**
- **Потребность в самообразовании**
- **Активный самостоятельный поиск информации**
- **Обмен с коллегами методическими разработками, открытые уроки.**
- **Разработка авторских программ, экспериментирование.**

# **Этап Самореализация**

- **Потребность в научно-исследовательской деятельности**
- **Самопредъявление учителя, в том числе через Интернет**
- **Стимулирование участия школьников в конкурсах, олимпиадах, поддержка их инициатив**

# Анкета успешности учителя

Уважаемый коллега! Выберите один из вариантов ответов для каждого параметра. Отметьте вариант ответа в соответствующей графе знаком ✓.

№	Параметры	Варианты ответов				
		Могу поделиться опытом	Успешно решаю	Могу решить	Необходима помощь	
<b>ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>						
1	Составляю рабочую программу в соответствии с требованиями ФГОС					
2	Разрабатываю план-конспект урочного занятия, в том числе метапредметного в соответствии с требованиями ФГОС					
3	Составляю план воспитательной работы класса с учетом Программы воспитания и социализации					
4	Разрабатываю план-конспект внеурочного занятия в соответствии с требованиями ФГОС					
5	Планирую и реализую самообразование на основе самоанализа профессиональных проблем					
6	Учитываю при подготовке к занятиям результаты независимой оценки качества образования. Использую задания для учеников из ВПР, НИКО, международных сравнительных исследований качества образования, региональных или муниципальных контрольных работ за два предшествующих года					
7	Учитываю при подготовке к занятиям результаты ГИА. Использую задания из банка на <a href="http://fipi.ru">fipi.ru</a>					
8	Учитываю при подготовке к занятиям результаты ВсОШ. Использую задания олимпиадного цикла для учеников					
9	Планирую урок для учащихся с разным уровнем учебной мотивации. Составляю задания для уровня «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться»					
10	Использую социокультурные возможности населенного пункта (города, региона), чтобы совершенствовать развитие обучающихся					
<b>РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>						
11	Использую разнообразные формы уроков (с опорой на фантазию (урок-сказка), в основе которых лежат соревнования и игра (урок-викторина, бой, турнир, эстафета), постановки или решения учебной задачи, моделирования и преобразования модели, инсерт и др.)					
12	Использую разные формы подбора учебного содержания (доступность в сочетании с научностью, интрига, опора на жизненный опыт, метапредметная направленность, принцип гештальта и пр.)					
13	Разрабатываю метапредметные уроки с опорой на классификацию УУД					
14	Внедряю различные приемы организации деятельности учеников на уроке (коллективные, групповые методы, активные, исследовательские для выработки новых знаний и др.)					
15	Использую приемы, которые помогают заинтересовать на уроке школьников с высокой мотивацией к обучению («Фантастическая дробавка», «Отсроченная загадка», «Ассоциация на доске», «Скульптура», «Картинная галерея» и др.)					
16	Владею проектной деятельностью					
17	Владею исследовательской деятельностью					
18	Умею организовывать практические, исследовательские работы					
19	Владею методами организации рефлексии на уроке					



№	Параметры	Варианты ответов				
		Могу поделиться опытом	Успешно решаю	Могу решить	Необходима помощь	
20	Составляю самоанализ урока					
21	Соблюдаю нормы СанПиН на уроках					
<b>КОНТРОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>						
22	Умею оценивать метапредметные образовательные результаты учащихся					
23	Умею оценивать предметные образовательные результаты учащихся					
24	Составляю стандартизированные проверочные работы с учетом кодификаторов элементов содержания и требований к разным уровням подготовки выпускников					
25	Использую формирующее оценивание после урока (индекс-карточка, пятиминутное жesse, недельный отчет и др., во время урока («Светофор», поиск ошибок, сигналы рукой и др.))					
<b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</b>						
26	Разрабатываю и провожу родительские собрания					
27	Взаимодействую с родителями для выработки единых требований к обучению и воспитанию					
28	Умею предотвращать конфликт между участниками образовательных отношений					
<b>САМООБРАЗОВАНИЕ</b>						
29	Готовлю выступления по методической теме					
30	Владею интерактивным оборудованием (интерактивная доска, система голосования и др.)					
31	Готовлю и провожу открытые уроки и мастер-классы минимум раз в год					
32	Умею анализировать свою деятельность, определять успехи и риски, планировать задачи работы на основе положительных или отрицательных результатов своей деятельности					
33	Участвую в профессиональных конкурсах					
34	Умею формировать портфолио					
35	Участвовал(а) в подготовке молодого учителя к конкурсу «Педагогический дебют»					

**Обработка результатов.** Сложите баллы в каждой строке и каждом столбце. Ответы оцените в баллах: «Могу поделиться опытом» – 3; «Успешно решаю» – 2; «Могу решить» – 1; «Необходима помощь» – 0. Сумму баллов (K) сравните с ключом:

- $80 < K < 105$  – учитель достиг высокого профессионального уровня, он полностью готов поделиться опытом планирования и организации педагогической деятельности, успешно осуществляет контроль образовательных результатов школьников, активно участвует в методической работе, владеет разными формами организации учебной и оценочной деятельности;
- $40 < K < 79$  – учитель планирует и организует свою работу, осуществляет контроль образовательных результатов школьников, взаимодействует с родителями, занимается самообразованием, но педагогу необходимо скорректировать подходы к организации образовательной деятельности, чтобы повысить качество работы;
- $0 < K < 39$  – учитель затрудняется в организации образовательной деятельности, слабо контролирует или не может контролировать деятельность учащихся, не участвует в методической работе по повышению самообразования.

## Лист анализа, по которому учитель проверит результаты своей работы

Уважаемый коллега! Выберите один из вариантов ответов для каждого параметра. Отметьте вариант ответа в соответствующей графе знаком ✓.

№ п/п	Умение в структуре профессиональной компетенции	Уровень владения умением		
		«Могу научить коллегу»	«Выполняю качественно»	«Хочу получить помощь»
<b>ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>				
1	Ставлю цель обучения по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС			
2	Учитываю уровень подготовки учащихся при разработке учебного занятия			
3	Формулирую критерии достижения целей учебного занятия			
4	Сопоставляю результаты обучения с поставленными целями			
5	Демонстрирую практическое применение изучаемого материала в реальных жизненных ситуациях			
6	Знаю и использую внутриспредметные и межпредметные связи изучаемого учебного предмета с другими			
7	Применяю различные способы оценивания и аргументирую оценки			
8	Вовлекаю обучающихся в дополнительные формы познания по предмету: олимпиады, конкурсы, проекты			
9	Выделяю и оцениваю метапредметные результаты учащихся			
10	Реализую на учебных занятиях проект, лабораторный эксперимент, учебную практику			
11	Реализую различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона			
12	Решаю задания ОГЭ по своему предмету			
13	Решаю задания ЕГЭ по своему предмету			
14	Являюсь членом государственной экзаменационной комиссии на ОГЭ			
15	Являюсь членом государственной экзаменационной комиссии на ЕГЭ			

№ п/п	Умение в структуре профессиональной компетенции	Уровень владения умением		
		«Могу научить коллегу»	«Выполняю качественно»	«Хочу получить помощь»
16	Являюсь членом конфликтной комиссии на ОГЭ			
17	Являюсь членом конфликтной комиссии на ЕГЭ			
18	Развиваю способности учащихся к научной (интеллектуальной), творческой деятельности на уроках			
<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>				
19	Излагаю материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами			
20	Провожу сравнительный анализ учебных программ по предмету, выявляю достоинства и недостатки			
21	Анализирую результаты проверочных работ и вношу изменения в планирование уроков для изучения материала, по которому ученики показали низкие баллы			
22	Принимаю участие в профессиональных конкурсах			
23	Распространяю свой педагогический опыт через выступления на семинарах, педагогических чтениях, в интернете			
24	Провожу мастер-класс по теме самообразования			
25	Провожу открытые уроки для коллег			
26	Имею печатные публикации по вопросам организации образовательной деятельности			
27	Участвую в работе профессиональных объединений в школе (например, методическое объединение учителей русского языка)			
28	Участвую в работе профессиональных объединений в районе (например, районное методическое объединение учителей русского языка)			
29	Участвую в работе профессиональных объединений в регионе (например, клуб «Учитель года» и пр.)			
30	Умею анализировать педагогические достижения коллег			
31	Вовремя прохожу курсы повышения квалификации по предмету			
32	Разрабатываю стандартизированные проверочные работы с учетом кодификаторов элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общего образования			
33	Анализирую индивидуальные результаты освоения учащимися образовательных программ по результатам промежуточной аттестации			



№ п/п	Умение в структуре профессиональной компетенции	Уровень владения умением		
		«Могу научить коллегу»	«Выполняю качественно»	«Хочу получить помощь»
34	Осуществляю контрольно-оценочную деятельность с применением современных способов оценивания с помощью ИКТ (например, веду электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневник)			
35	Включаю в уроки задания повышенного уровня для подготовки мотивированных учеников к олимпиадам			
36	Использую подходы к обучению, чтобы организовать образовательную деятельность разных категорий обучающихся, в том числе: проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с разным уровнем мотивации			
37	Разрабатываю рабочие программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, элективного курса			
<b>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>				
38	Ставлю цель урока в соответствии с возрастными особенностями учащихся			
39	Разрабатываю индивидуальные образовательные траектории для учащихся с разным уровнем мотивации			
40	Включаю в учебное занятие формирование универсальных учебных действий (УУД) учащихся			
41	Анализирую результаты сформированных УУД			
42	Вовлекаю учащихся в процесс постановки целей и задач урока			
43	Отмечаю и оцениваю даже незначительные успехи учащихся			
44	Разрабатываю разноуровневые задания для мотивированных и низкомотивированных учащихся			
45	Создаю доброжелательную обстановку на уроке			
46	Выстраиваю отношение сотрудничества с коллегами, проявляю себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.			
47	Поддерживаю дисциплину на уроке путем создания атмосферы успеха			
48	Формирую навык самооценки учебной деятельности			
49	Разрешаю конфликты между участниками образовательных отношений оптимальным способом			
50	Готовлю победителей и призеров предметных олимпиад			

№ п/п	Умение в структуре профессиональной компетенции	Уровень владения умением		
		«Могу научить коллегу»	«Выполняю качественно»	«Хочу получить помощь»
<b>КОММУНИКАТИВНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>				
51	Обоснованно использую информационно-коммуникационные технологии на уроках			
52	Учитываю воспитательный аспект учебного занятия			
53	Мотивирую учащихся на самостоятельный поиск информации			
54	Развиваю умение учащихся использовать карты, схемы, таблицы, графики для быстрого поиска и запоминания информации			
55	Использую различные источники информации для формирования образовательных результатов (интернет, литература, СМИ и др.)			
56	Устанавливаю отношение сотрудничества с обучающимися, веду с ними диалог			
57	Могу разработать образовательный проект, исследование по теме самообразования			
58	Распространяю свой педагогический опыт через личный сайт, блог, социальные сети			
59	Практически использую в работе мультимедийное оборудование (интерактивную доску, систему тестирования, электронный микроскоп и т. д.)			

**Обработка результатов.** Сложите баллы в каждой строке и каждом столбце. Ответы оцените в баллах: «Могу научить коллегу» – 2; «Выполняю качественно» – 1; «Хочу получить помощь» – 0.

Сумму баллов (К) сравните с ключом:

- $90 \leq K \leq 118$  – педагог развил свои профессиональные компетенции на высоком уровне, он владеет умениями в составе компетенций, которые соответствуют профстандарту «Педагог» и ФГОС общего образования. Учитель активно участвует в методической работе, поэтому готов транслировать опыт работы не только в той школе, где работает, но и в других образовательных организациях района и региона. Может стать наставником молодых педагогов. Поможет коллегам спланировать и организовать урочное и внеурочное занятие для разных групп обучающихся с использованием современных образовательных технологий. Контролирует результаты образовательной деятельности школьников в соответствии с ФГОС. Владеет разными формами оценочной деятельности;
- $60 \leq K \leq 89$  – деятельность педагога в основном соответствует профстандарту «Педагог» и ФГОС общего образования. Учитель планирует и организует свою работу, осуществляет контроль за образовательными результатами школьников, но учителю необходимо скорректировать подходы к организации образовательной деятельности, чтобы повысить качество работы. Ему необходимо развивать опыт трансляции своих методических приемов. Он может транслировать свой опыт для учителей своей и других школ;
- $0 \leq K \leq 59$  – для учителя вызывают затруднения требования профстандарту «Педагог» и ФГОС общего образования. Он недостаточно качественно планирует и организует образовательную деятельность обучающихся, не может контролировать деятельность учащихся, недостаточно или совсем не участвует в методической работе. Педагога необходимо направить на курсы повышения квалификации.





# Стимулы профессионального развития педагога

- **Мотивы самореализации:** реализация себя в педагогической деятельности как творческой – мастер-класс для педагогов школы или района, повышение самостоятельности, возможность работать по интересующей программе, технологии; разработка собственной авторской программы и ее распространение.
- **Мотив личного развития:** повышение профессионализма (стажировка, престижные курсы, предоставление времени на методическую работу, дополнительные дни к отпуску, оплата высшего образования (переподготовки), оплата научно-методической литературы.

*Уважаемые коллеги,  
желаю творчества, уверенности в своих силах, не  
стесняться показывать результаты своего труда,  
самим делать себя.*

*«Если вы есть, будьте первыми!»*

*- это строчки Роберта Рождественского.*

*Желаю жизненного успеха*

*Желаю вам быть первыми!*

**ЖИЗНЬ ОДНА...**