

Муниципальное общеобразовательное учреждение
**НОВОЮРЬЕВСКАЯ
СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА**
Староюрьевского р-на Тамбовской обл.



***Реализованный
воспитательный проект учителя физики
филиала МБОУ Староюрьевская СОШ
в с.Новоюрьево
Копыловой О.Е.***

Муниципальное общеобразовательное учреждение
**НОВОЮРЬЕВСКАЯ
СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА**
Староюрьевского р-на Тамбовской обл.



Главная особенность в обучении — это не учить школьников самостоятельности, а создавать условия для ее проявления.
С. В. Анофрикова

«Развитие самостоятельности учащихся через применение технологий деятельностного подхода»

*Копылова Ольга Егоровна,
учитель физики
высшей квалификационной категории
филиала МБОУ Староюрьевской СОШ
в с. Новоюрьево*

Актуальность



Приоритетной целью школьного образования стало развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения.

Иначе говоря, формирование умения учиться. Учащийся сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса.

Актуальность рассматриваемой проблемы как средства повышения качества образования бесспорна, диктуется потребностями практики. Среди основных идей, на которых базируется *новый образовательный Стандарт*: реализация системно-деятельностного подхода и формирование у учащихся комплекса компетенций. ФГОС предусматривает в качестве ключевой составляющей овладение не только предметными умениями, но и формирование и развитие умений личностных и метапредметных (т.е. универсальных, общеучебных).

**между растущим
объемом информации
и
неумением осмысливать,
систематизировать,
применять её на практике**

**между тенденцией
снижения познавательного
интереса обучающихся
и
возрастающими
требованиями к выпускнику**

ПРОТИВОРЕЧИЯ

**между
массовым разнообразием
увлечений, развлечений
и
неумением самостоятельно
приобретать знания**

**между существующей
системой организации
самостоятельной деятельности
и
ее значимостью для обучения
детей разного уровня
развития**

Проблема

Поиск эффективных путей формирования самостоятельности учащихся, развития потребности в постоянном пополнении знаний

В современных условиях, среди особо востребованных качеств личности можно выделить такие, как активность, инициативность, предприимчивость, способность к мобилизации всех жизненных сил для достижения поставленной цели. Перечисленные качества успешнее реализуются при развитии у учащихся, в процессе обучения, *образовательной самостоятельности*.

Проблема развития самостоятельности рассматривалась в работах Ю.К.Бабанского, В.А.Беликова, Б.П.Есипова, Б.И.Коротяева, В.В.Краевского, И.Я.Лернера, П.И.Пидкасистого, М.Н.Скаткина и др. Группа дидактов (Н.Г.Дайри, И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин и др.) в центре своего изучения ставят не организационную, а содержательную сторону самостоятельной работы учащихся. Достоинства её оцениваются в первую очередь со стороны той мыслительной самостоятельности, которую выполняет ученик во время работы.

В работах ученых и педагогов-практиков всесторонне изучаются возможности включения учащихся в исследовательскую деятельность для развития их самостоятельности (А.В.Леонтович, Л.Ю.Ляшко, Т.Г.Калугина, А.О.Карпов, Т.Е.Климова, А.С.Обухов, Г.А.Русских, Н.В.Сычкова и др.).

Объект исследования:

учебно-
познавательная
деятельность
учащихся

Предмет исследования:

процесс развития познавательной
самостоятельности учащихся
при использовании
технологий системно-деятельностного
подхода

Гипотеза

Познавательная самостоятельность
развивает интеллектуальные способности школьников,
прививает интерес к предмету, повышает качество обучения

Цель

*Создание условий для формирования познавательной
самостоятельности школьников через применение
технологий системно-деятельностного подхода*

З А Д А Ч И

```
graph LR; A[ЗАДАЧИ] --> B[Изучить состояние проблемы в современной педагогической теории и практике]; A --> C[Изучить сущность, критерии и уровни сформированности познавательной самостоятельности школьников]; A --> D[Проанализировать возможности различных педагогических технологий и методик в развитии познавательной самостоятельности на уроках физики и во внеурочной деятельности]; A --> E[Формировать умение самостоятельно расширять и углублять полученные знания на основе работы с различными источниками, применять их в различных ситуациях]; A --> F[Учитывать физиологические и психические особенности учащихся с целью укрепления их здоровья];
```

**Изучить состояние проблемы
в современной педагогической теории и практике**

**Изучить сущность, критерии и уровни
сформированности познавательной
самостоятельности школьников**

**Проанализировать возможности различных
педагогических технологий и методик в развитии
познавательной самостоятельности на уроках
физики и во внеурочной деятельности**

**Формировать умение самостоятельно
расширять и углублять полученные знания
на основе работы с различными источниками,
применять их в различных ситуациях**

**Учитывать физиологические и психические
особенности учащихся
с целью укрепления их здоровья**

Характеристика проекта

Тип проекта

- проблемный
- По количеству участников
- групповой

Срок реализации

- Сентябрь 2017-
сентябрь 2019

Участники проекта

- учащиеся, педагог, ИОС школы
- Возрастная категория
- Дети 12-15 лет

Этапы реализации

Основной

Подготовительный этап

Анализ источников по проблеме исследования, потребностей учащихся, повышение квалификации

Отработка модели введения технологий в обучение, диагностика, разработка элементов УМК, новых моделей урока, материалов по использованию технологий, мониторинг, повышение квалификации

Участие в семинарах, заседаниях РМО, творческой группы при ИМЦ, конкурсах, профессиональных сообществах, повышение квалификации, распространение опыта работы

Практический

Обобщающий

Информационно-аналитический

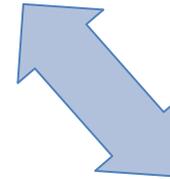
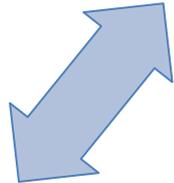
Сентябрь 2017

2017-2019 уч. год

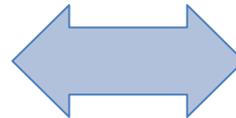
Август - сентябрь 2019

Ожидаемые результаты

Формирование самостоятельности учащихся, развитие потребности в постоянном пополнении знаний и самообразовании



Формирование информационных умений, развитие интеллектуальных способностей



Достижение планируемых результатов обучения и, как следствие, повышение мотивации и качества знаний по физике

Изучение и анализ научно-методической и психолого-педагогической литературы

Проблемы формирования и развития познавательной самостоятельности через применение системно-деятельностного подхода исследовались в работах Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, Б.Г.Ананьева, Б.Ф.Ломова, Л.П.Аристовой, С.И.Зиновьева, Т.А.Ильиной, Э.М. Браверман, С.В. Анофриковой, И.Ф.Харламова, Т.И.Шамовой, Д.А. Ивашкиной, Л.В. Жаровой и других отечественных педагогов.



Результаты вводной диагностики

Критерии проявления самостоятельности
по результатам наблюдения и беседы (%)



Уровень сформированности самостоятельности в 7,8 классах не совсем достаточный для успешного осуществления самостоятельной деятельности. У обучающихся не сформированы умения самостоятельно ставить цель и планировать свою деятельность, контролировать выполнение цели, осуществлять деятельность самостоятельно, без помощи учителя.

Для формирования навыков самостоятельной деятельности необходимо создание условий, стимулирующих проявления самостоятельности детей.





Каждый ученик на каждом уроке должен самостоятельно выполнить хотя бы одно небольшое задание

Задание в «зоне ближайшего развития ребенка»

Принцип обязательности

Принцип поощрения

Принцип посильности

Принципы развития самостоятельности

Принцип постоянного обучения новым формам и методам самостоятельной работы

Принцип интересности

Принцип постоянной занятости

Принцип использования эмоций

Самостоятельная работа с учебником, задачкой, таблицами, графиками, доп. литературой и т.д.

При реализации деятельности обучающихся на уроке наиболее важны теоретические положения теории учебной деятельности, разработанные Д.Б. Элькониным, В.В. Давыдовым:

1. Деятельность имеет следующие структурные элементы:

- 1) объект или предмет деятельности, на которые направлена активность субъекта деятельности;
- 2) орудия деятельности – те материальные предметы, которыми пользуется субъект;
- 3) материальные условия, в которых деятельность совершается;
- 4) результат деятельности.

II. В деятельности выделяют 4 этапа:

- 1) ориентировочный;
- 2) составление программы деятельности;
- 3) исполнительный;
- 4) контрольно – коррекционный.

III. Структура деятельности (по А.Н.Леонтьеву)

Потребности → мотив → цель и задача → действие → операции → результат → рефлексия

Создание условий для осуществления ребенком собственной учебной деятельности

Выполнение учениками определённых действий для приобретения недостающих знаний

Формирование у школьников умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу

Подход в обучении, при котором ребенок сам добывает знания в процессе собственной учебной познавательной деятельности, называется **системно-деятельностным подходом.**

Наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить)

Выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания

Включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

Основные компоненты – учебно-познавательные мотивы

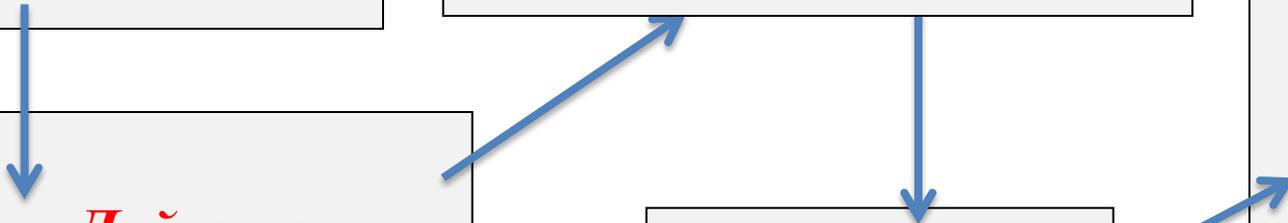
Осознание
«для чего мне необходимо изучить этот объект»

Планирование решения
«как и в какой последовательности я должен решить задачу»

Решение задач и рефлексивно оценочные действия
«все и правильно ли я сделал, что еще необходимо сделать, чтобы достигнуть цели»

Действие целеполагания
«что я должен сделать...»

Выбор средств и методов





Механизм реализации

Деятельностный
подход
на уроках
осуществляется через:



**Моделирование и анализ
жизненных ситуаций на занятиях**



**Использование активных и
интерактивных методик**



**Организация проектной и
исследовательской деятельности**



**Вовлечение учащихся в игровую,
рефлексивную деятельность,
экспериментальную деятельность**



**Организация самостоятельной
отработки знаний учащимися на
каждом уроке**

Проектирование урока на основе системно-деятельностного подхода

Структура урока



Основные этапы урока

1. Проблематизация, актуализация, мотивация

Цель: “включение” в учебную деятельность

Итог: осознание проблемы, самостоятельная постановка учебной задачи

Как правило:

- фронтальная работа учителя с классом,
- обсуждение ведет учитель,
- учебные ситуации: игры, проблемные вопросы, инсценировки и т.д.
- ИКТ: работа с готовыми ЭОР (наблюдение, сериация и т.п.)

2. Первичное ознакомление

Цель: “включение” в целенаправленное действие

Итог: осознание смыслов, самостоятельное “открытие” нового знания

Как правило:

- работа в парах, малых группах,
- учитель – консультант, участник, организатор
- учебные ситуации: дидактическая игра, исследование
- ИКТ: работа с готовыми ИКТ-ресурсами (наблюдение, сериация, поиск информации, установление соответствия и т.п.)

3. Отработка и закрепление

Цель: “включение” в тренировочную деятельность

Итог: освоение нового знания/ способа действий на уровне исполнительской компетенции

Как правило:

- самостоятельная работа – индивидуальная, в парах, группах и самооценка, с обязательным обсуждением
- учитель – консультант, участник, навигатор
- учебные ситуации: “Проверь себя”, “Составляем инструкцию”, “Делаем памятку” и т.д.
- ИКТ: работа с тренажерами, ИКТ-ресурсами и инструментами

4. Обобщение, систематизация, применение

Цель: “включение” в продуктивную деятельность

Итог: освоение нового знания/способа действий на уровне их произвольного использования в ситуации максимально приближенной к реальной, интеграция и перенос знаний

Как правило:

- проектная деятельность с последующей презентацией
- учитель – консультант, участник, организатор
- учебные ситуации: “Составляем обобщающую таблицу”, “Виртуальный музей/путешествие”, “Летопись ...”, “Составляем электронное пособие”, “Подарки” и т.п.
- ИКТ: работа с инструментами ИКТ с целью создания новых объектов

5. Обратная связь

Цель (для учителя): получение данных для корректировки и/или индивидуализации обучения

Цель (для ученика): самоопределение, постановка личных и познавательных задач

Как правило:

Рефлексивный блок

Этапы учебной деятельности



Механизм реализации

Деятельностный
подход

во внеурочной
деятельности:



Научное общество учащихся



Предметные вечера, Дни науки



Участие в конкурсах, Олимпиадах



Творческие объединения «Путь в науку», «Видеостудия»



Творческие объединения
«Бисероплетение», «Вязание»



Результативность проекта



Филиал МБОУ Староурьевской СОШ в селе Новорьево Староурьевского района Тамбовской области

Овощные и фруктовые электрические цепи

Победитель муницип.

Автор: Стребкова Ангелина Эдуардовна, ученица 9 класса
Руководитель: Копылова Ольга Егоровна, учитель физики и математики

Филиал МБОУ Староурьевской СОШ в селе Новорьево Староурьевского района Тамбовской области

КОНСТРУИРОВАНИЕ ПРИБОРА ДЛЯ РЕГИСТРАЦИИ КОСМИЧЕСКИХ ЛУЧЕЙ

Призер регион

Автор: Толстая Александра Денисовна, ученица 9 класса
Руководитель: Копылова Ольга Егоровна, учитель физики и математики

Призер регион

Роль Луны в жизни растений

Автор: Стребкова Ольга Евгеньевна, ученица 7 класса
Руководитель: Копылова Ольга Егоровна, учитель физики и математики
Филиал МБОУ Староурьевской СОШ в селе Новорьево Староурьевского района Тамбовской области

Филиал МБОУ Староурьевской средней общеобразовательной школы в с.Новорьево Староурьевский район Тамбовская область

Направление конкурса - естественные науки

Призер регион

Изучение особенностей листа Мёбиуса

Автор: Стребков Александр, ученик 10 класса филиала МБОУ Староурьевской средней

Районный конкурс творческих работ среди обучающихся «Боевая слава России»

Номинация конкурса: художественно-образовательное творчество

Восстановили историческую справедливость

Победитель муницип.

Автор: Пыльнева Елена, 9 класс
Филиал МБОУ Староурьевской СОШ в селе Новорьево

Областной научно-познавательный конкурс «Микромир» 2015

Призер регион

Микромир – друзья и враги

Выполнила: Стребкова Ольга Евгеньевна, ученица 7 класса
Руководитель: Копылова Ольга Егоровна, учитель физики и математики
Филиал МБОУ Староурьевской СОШ в селе Новорьево Староурьевского района Тамбовской области.

Победитель муницип.

Молния

Автор: Суворонина Мария Викторовна, ученица 8 класса
Филиал МБОУ Староурьевской СОШ в селе Новорьево

Филиал МБОУ Староурьевской СОШ в селе Новорьево Староурьевского района Тамбовской области

Призер регион

Исследование физических свойств вихревых образований

Филиал МБОУ Староурьевской СОШ в селе Новорьево Староурьевского района Тамбовской области

Районные педагогические краеведческие чтения «Есть уполоч, клочок родной земли, прекраснее которого не встретишь, посвященные 85-летию Староурьевского района.

Победитель всерос

Художественный мир Евдокии Суторминой

Призер регион

Филиал МБОУ Староурьевской СОШ в селе Новорьево
Копылова Ольга Егоровна

«Почти весь мир кристаллический. В мире царит кристалл и его твердые, преломляющие законы...»
А.Е. Ферсман.

Победитель регион

Волшебный мир кристаллов

Автор: Старицкая Анна, ученица 8 класса
МОУ Новорьевская СОШ Староурьевский район

Малые грани творчества
Естественнонаучное направление
Биологическая сфера

Природа – великий архитектор

Победитель муницип.

Автор: Стребкова Ольга, ученица 8 класса
Руководитель: Копылова Ольга Егоровна
Филиал МБОУ Староурьевской СОШ в селе Новорьево Староурьевского района Тамбовской области

Филиал МБОУ Староурьевской средней общеобразовательной школы в селе Новорьево Староурьевский район Тамбовская область

«Живи, родник!»

Призер регион

Автор: Копылова Алена Александровна, ученица 11 класса
Руководитель: Копылова Ольга Егоровна, учитель математики и физики

Муниципальный этап областной научно-практической конференции обучающихся «Путь в науку»

Направление конкурса - гуманитарные науки
Педагогика – психология, психология, право

Комплексное исследование одаренности обучающихся 10 класса филиала МБОУ Староурьевской СОШ в селе Новорьево

Победитель муницип.

Большой Адронный Коллайдер

Назад к сотворению мира

Экологический мониторинг реки Ситовка

Победитель муницип.

Автор работы: Копылова Ирина, ученица 9 «А» класса
Новорьевской СОШ Староурьевского района Тамбовской области
Руководитель: Копылова О.Е., учитель физики

Исследовательская работа «ДИФфузия ВОКРУГ НАС»

Пустовалова Алена 8 класс

Зачем нужны ускорители элементарных частиц

Мамантов Роман 11 класс

ИДЕМ НА ГРОЗУ

Величко Владислав (8 класс)

1667(23-9) И.Н. Сила всемирного тяготения прямо пропорциональна произведению масс взаимодействующих тел обратно пропорциональна квадрату расстояния между ними

$$F = G \frac{m_1 m_2}{R^2}$$

Гравитационная постоянная определена в 1798г. Гравитацию с помощью круглых весов

$$G = 6,67 \cdot 10^{-11} \text{ Н} \cdot \text{м}^2 / \text{кг}^2$$

Пределы применимости материальные точки шары шар большого радиуса и тело

Оптические иллюзии

Автор: Копылова Татьяна, ученица 9-а класса
МОУ Новорьевская СОШ Староурьевский район

Динамика олимпиадного и конкурсного движения

- муниципальный уровень:

Год	Количество участников	Количество призеров	победителей и
2017	8	5	
2018	9	6	
2019	10	8	

- региональный уровень:

Год	Количество участников	Количество призеров	победителей и
2017	5	3	
2018	6	3	
2019	7	4	

- всероссийский уровень:

Год	Количество участников	Количество призеров	победителей и
2017	7	1	
2018	10	3	
2019	12	3	

Результативность

Участники проекта являются победителями и призерами регионального открытого форума исследователей «Грани творчества» (2017г, 2018г, 2019г), областных конкурсов учебно-исследовательских работ «Путь в науку» (2019г), «Первые шаги в науку» (2019г), «Детские исследования - великим открытиям» (2017г, 2018г), областного конкурса творческих работ старшеклассников «Пою тебе, мой край родной» (2017г), III межрайонной конференции "Духовно-нравственное и патриотическое воспитание учащихся: проблемы, поиск, перспективы" (2018г), всероссийского конкурса «Династии земли российской» (2017г), всероссийского конкурса молодежных проектов «Приоритеты роста» (2018г), принимали участие в областной научно-практической конференции «Ученые будущего» (2019г), областном конкурсе научных работ «Постигая науку» (2019г), Форуме молодых исследователей Фестиваля науки в МГУ имени М.В. Ломоносова в секциях «Дебют в исследовании», «Физика и математика» (2016г, 2019г), в IV Всероссийской научно-инновационной конференции школьников "Открой в себе ученого» (2017г), во всероссийском конкурсе Русского географического общества «Энциклопедия туризма» (2017г), во Всероссийском конкурсе «Наша история» (2017г), во Всероссийском конкурсе «Сделай науку ближе!» (2019г), участники исследовательского проекта и фотовыставки «Мир под микроскопом» в рамках IX Всероссийского фестиваля науки НАУКА 0+ в Информационно-выставочном центре ПАО «Пигмент» (2019г).



Результативность

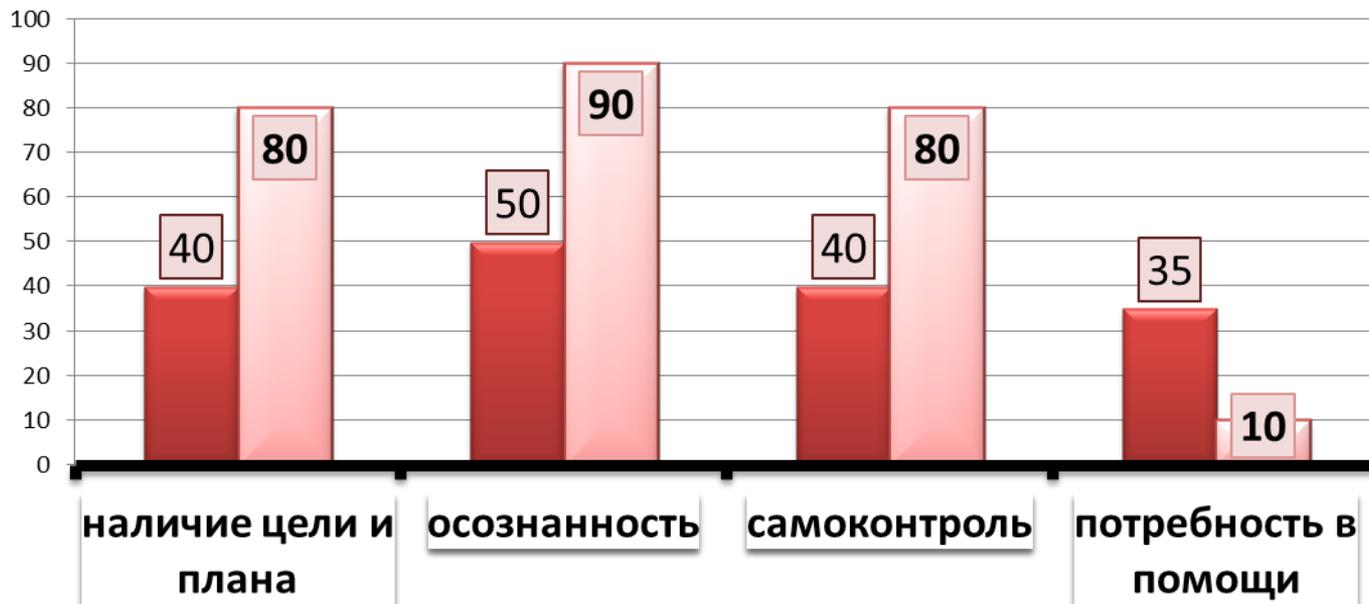
The collage displays a wide array of recognition documents, including:

- Certificates (Сертификат):** Issued by the Ministry of Education and Science of the Leningrad region for participation in various forums and competitions.
- Diplomas (Диплом):** Awarded for high achievements in science and education, such as the "Diplom of the Winner" and "Diplom of the Participant".
- Gratias (Грамота):** Letters of appreciation for contributions to science and education.
- Testimonials (Свидетельство):** Documents confirming participation in specific events.
- Participant Cards (Карточка участника):** Official documents for various forums and conferences.
- Thank-you Letters (Благодарственное письмо):** Expressions of gratitude from organizing institutions.
- Photographs:** Images of Olga Egorova and other participants at various events, including award ceremonies and presentations.
- Logos and Badges:** Badges from the "World of Microcosm" and "Innovator" forums.

The documents are presented in various colors and formats, reflecting the diverse nature of the events and the high level of achievement of the participants.

Результаты повторной диагностики

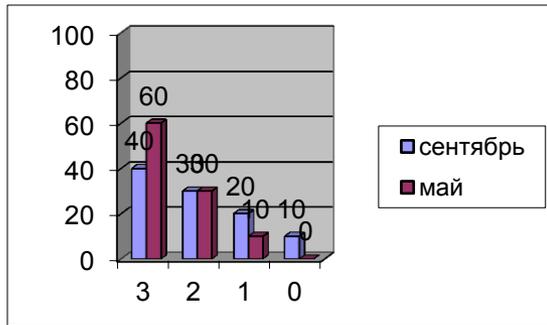
Критерии проявления самостоятельности
по результатам повторного наблюдения (%)



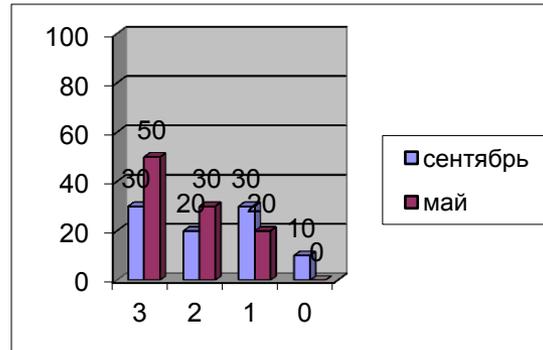
Повторное наблюдение проявлений самостоятельности позволило отметить рост показателей самостоятельной деятельности. Увеличилось число детей, проявляющих самостоятельность при выполнении учебных и внеурочных заданий. Результаты объясняются тем, что учитель сознательно стимулировал самостоятельную деятельность школьников.

Диагностика параметров самостоятельной деятельности учащихся

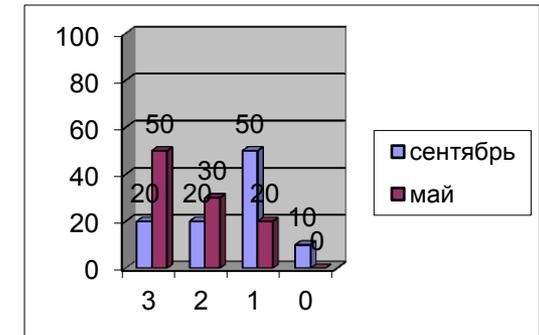
Мотивация



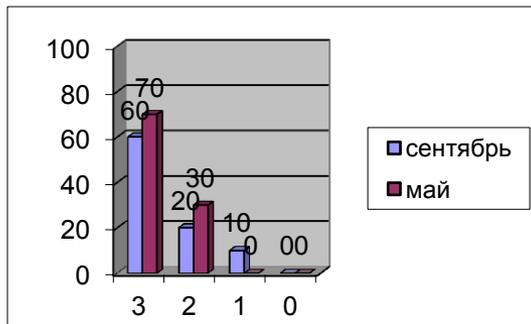
Активность



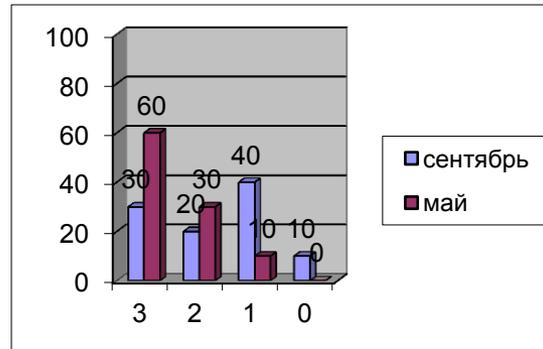
Организованность



Самостоятельность



Ответственность



Цель диагностики:

выявление и оценка формируемых качеств самостоятельной деятельности.

3 – высокий уровень

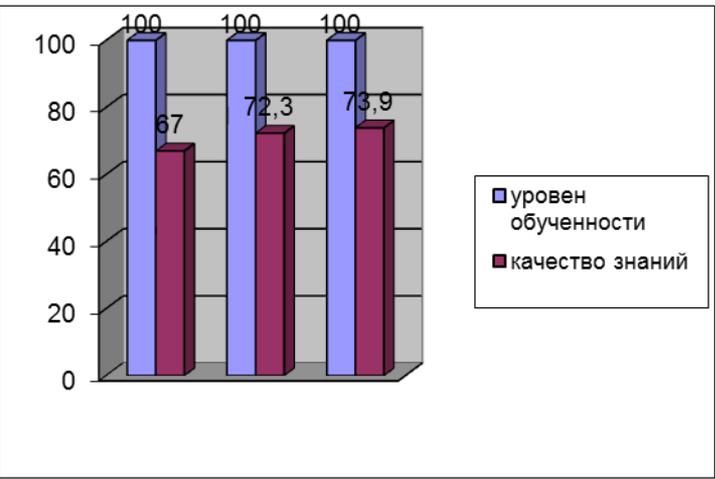
2 – приближающийся к высокому

1 – средний уровень

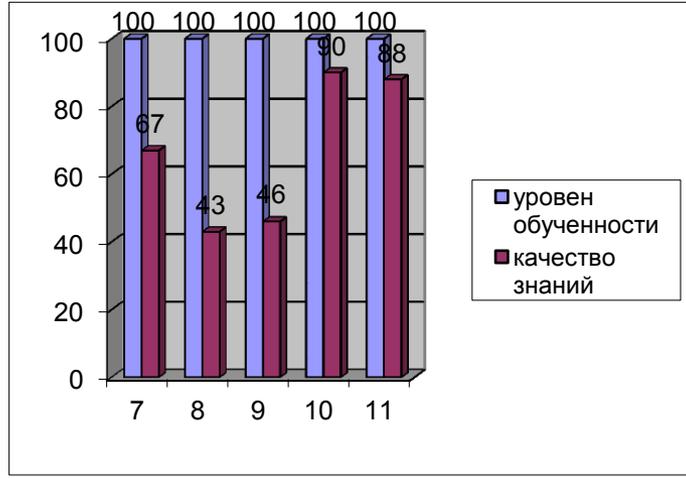
0 – низкий уровень

Наблюдается положительное влияние используемых технологий на развитие мотивации, творческой активности, самостоятельности, организованности и ответственности, что является важным, так как именно эти качества позволяют человеку самосовершенствоваться и быть успешным в дальнейшей жизни.

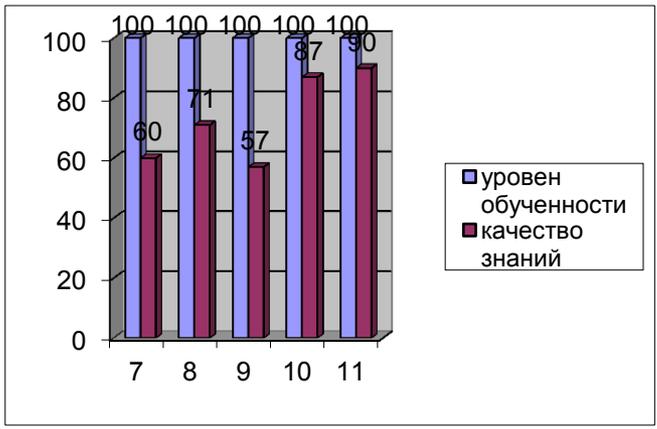
Динамика качества знаний за три года



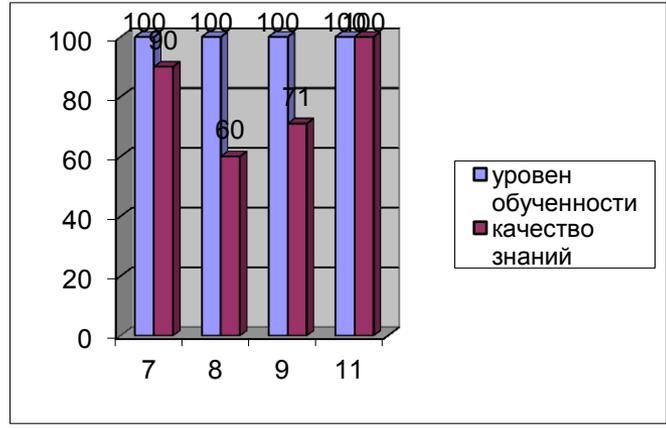
2016-2017 уч.год



2017-2018 уч.год



2018-2019 уч.год

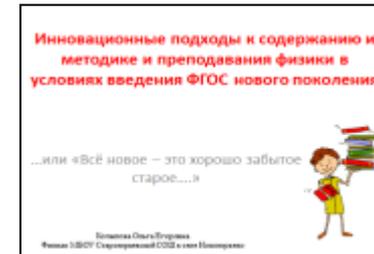


Успешность самостоятельной деятельности в различных формах обучения подтверждают показатели образовательных достижений обучающихся и результаты качества знаний на ГИА.

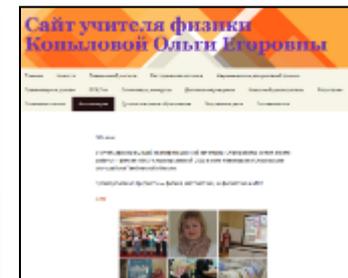
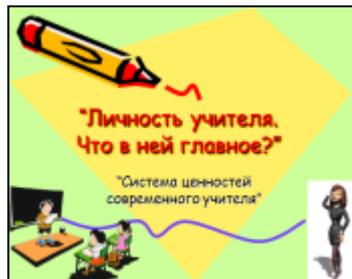
Результаты дают основание утверждать истинность выдвинутой гипотезы.

Распространение педагогического опыта

Выступления на районных методических объединениях учителей математики и физики информатики:



Выступления на региональных конференциях работников образования:



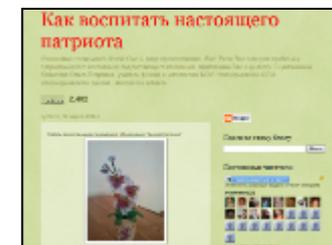
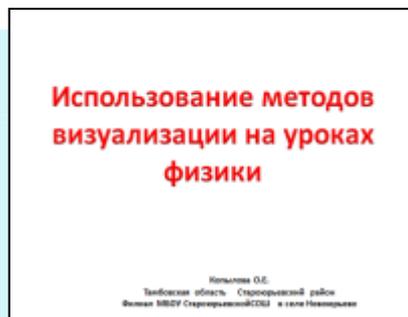
Сайт

Выступление на всероссийских и международных конференциях:

Мастер-классы

<http://kopilovaolia.68edu.ru/>

Блог



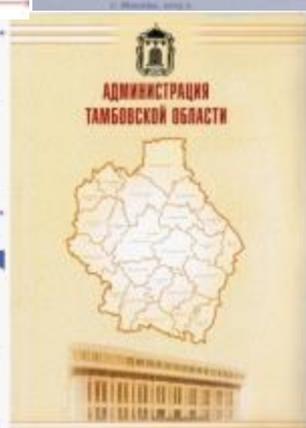
<http://oliakopilova.blogspot.ru/>

Участие в профессиональных и творческих педагогических конкурсах:

Копылова О.Е. - победитель Всероссийского конкурса учителей физики, математики, химии и биологии в номинации «Наставник будущих ученых» (2015 г), победитель областных конкурсов «Народный учитель Тамбовской области – 2010» и «Народный учитель Тамбовской области – 2012», лауреат III степени регионального этапа XI Всероссийского конкурса педагогов дополнительного образования детей «Сердце отдаю детям» (2015г), лауреат II степени областного фестиваля художественного творчества среди педагогических работников системы дополнительного образования детей «Признание» (2016г), лауреат III степени областного конкурса проектов, посвященного 380-летию со дня основания г.Тамбова, «О Тамбове с любовью» (2016г), финалист областного конкурса проектов, посвященного Году экологии в России, «Будущее начинается сегодня» (2017г), лауреат III степени регионального этапа Всероссийской акции «Виват, наука!» (2017г), лауреат III степени областного этапа Всероссийского конкурса «Семья года» (2016г), лауреат II степени Всероссийской педагогической олимпиады «Коррекционная педагогика» (2019г), лауреат III степени областного этапа Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми школьного возраста и молодежью до 20 лет на соискание премии «За нравственный подвиг учителя» (2018г), победитель Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогических работников, приуроченного к 130-летию А.С. Макаренко (в субъекте РФ Тамбовская область) (2018г), победитель конкурсного отбора администрации Тамбовской области среди педагогических работников, занимающих должность "учитель", в номинации «Учитель – наставник» (2019).



Результативность



Результативность



СЕРТИФИКАТ

Настоящим сертификатом подтверждается, что
Копылова Ольга Егоровна

принял(а) участие в конкурсе творческих работ «Сельский учитель в Большой России» (7 мая — 31 июля 2018).

Руководитель проекта,
директор АНО «ЦДПО — АЛЬФА-ДИАЛОГ»,
доктор педагогических наук



Проект реализуется с использованием гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов.



СЕРТИФИКАТ КОПЫЛОВОЙ ОЛЬГЕ ЕГОРОВНЕ

учителю Староурьевской СОШ за организацию и проведение мероприятий в рамках IX Всероссийского фестиваля Науки НАУКА+.

Виктор Сидорович
СЕРТИФИКАТ
ВЫДАН

V. Sidorov

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.В.ЛОМОНОСОВА»
ФИЗИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СЕРТИФИКАТ

Настоящим удостоверяется, что

**Копылова
Ольга
Егоровна**

выступила с сообщением на круглом столе

«Использование современных информационных технологий в исследовательской работе школьников»

IX Летней школы учителей физики
«Предметная компетентность учителя физики в современной школе»
(25–28.07.2019 г., Краснознамено)

Председатель Оргкомитета Летней школы учителей физики
«Предметная компетентность учителя физики в современной школе»
профессор



А. И. Федосеев



ДИПЛОМ

настоящим подтверждается, что

Копылова Ольга Егоровна

Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников, приуроченный к 130-летию рождения А.С. Макаренки

является победителем конкурса в рубрике Российской Федерации, Тамбовская область

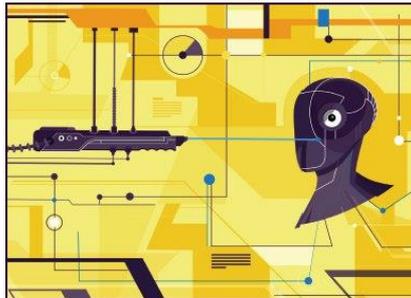
Образовательная организация:
МБОУ Староурьевская СОШ

Экспертный совет по информатизации системы образования и воспитания при Временной комиссии по развитию информационного общества Совета Федерации

Почетный член Совета Федерации, Председатель Временной комиссии Большой Л. И. сенатор Экспертного Совета Федерации С. А.

M.B.

ЕДИННЫЙ ЦСРК
ЕДИННЫЙ ЦЕНТР РАБОТЫ С НАСТАВНИКАМИ



UK-Russia Year of Science and Education 2017 — Science Week in Schools

CERTIFICATE

This is to certify that
Kopylova Olga

participated in the 'Science of the Future' competition for the best lesson plan.
The lesson of the "LARGE HADRON COLLIDER"

Michael Bird

Michael Bird
Director
The British Council

30 November 2017



СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА

Настоящий сертификат подтверждает, что

**Копылова
Ольга
Егоровна**

принял(а) участие в заочном этапе
Профессионального конкурса
«Учитель будущего»

A. Bogdanov

А. Богданцев
руководитель проекта
«Учитель будущего»

Сертификат №87366

**Москва
2020**



Религиозная организация — духовная образовательная организация
высшего образования «Тамбовская духовная семинария
Тамбовской Епархии Русской Православной Церкви»

СЕРТИФИКАТ П В СЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ АМВРОСИЕВСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

Настоящий сертификат подтверждает, что

Копылова Ольга Егоровна
принял(а) участие в научно-практической конференции

«Жизнь и личностный потенциал Василия Калникова,
и выступил(а) с докладом на тему
«Урок-игра Моршанского уезда Тамбовской губернии»

Оргкомитет
П Всероссийской
научно-практической
Амвросиевской конференции

ТАМБОВ, 14 мая 2019 года

Результативность

ПРОЕКТОРИЯ

ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС ЛУЧШИХ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННЫХ ПРАКТИК



СЕРТИФИКАТ

НАСТОЯЩИЙ СЕРТИФИКАТ ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

КОПЫЛОВА ОЛЬГА ЕГОРОВНА

ПРИНЯЛ (А) УЧАСТИЕ В КОНКУРСНОМ ОТБОРЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ (УЧИТЕЛЕЙ, ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ, ПЕДАГОГОВ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ЛУЧШИХ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННЫХ ПРАКТИК В ОБЛАСТИ СОПРОВОЖДЕНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Заместитель Министра просвещения РФ
И.П. Потехина
МОСКВА, 2019 г.

СЕРТИФИКАТ

выдан
Копыловой Ольге Егоровне
учителю Староорьевской школы
(Тамбовская область)
руководителю исследовательской работы,
представленной на
Форуме Молодых Исследователей
в МГУ имени М.В.Ломоносова
19 октября 2019 года

Заместитель министра
физического образования МГУ
профессор
А.И.Фелосеев

Управление образования и науки Тамбовской области
Тамбовское областное государственное бюджетное
образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества»

Областной фестиваль художественного творчества
среди педагогических работников
системы дополнительного образования детей
«ПРИЗНАНИЕ»

Диплом

II степени
награждается
Копылова Ольга Егоровна

филиал муниципального бюджетного
образовательного учреждения
Староорьевской средней общеобразовательной школы
в селе Новоорьево Староорьевского района
номинация «Декоративно-прикладное творчество»

Начальник управления
И.Е. Астафьева
Тамбов - 2016



ПРИОРИТЕТЫ
РОСТА
2018



Стратегия Будущего
Век образования. Новая стратегия



СЕРТИФИКАТ

Копылова Ольга Егоровна

успешно освоила образовательную программу «Основы финансового воспитания учащихся средних общеобразовательных и высших учебных заведений» (в объеме 16 академических часов) в рамках очного этапа Всероссийского конкурса молодежных проектов «Приоритеты роста», прошедшего с 25 по 27 мая 2018 года в Санкт-Петербурге.

Заместитель председателя Правления Фонда образовательных проектов «Стратегия Будущего»
Директор Всероссийского конкурса «Приоритеты роста»

Санкт-Петербург, 2018 г.

П.С. Гусев
А.А. Кузнецова

БЛАГОДАРНОСТЬ

Копылова Ольга Егоровна!

Выражаем Вам благодарность за вклад в развитие краеведения, который Вы внесли, будучи руководителем конкурсной работы в рамках Регионального краеведческого форума «Истории моей малой Родины». Спасибо за грамотное руководство и неравнодушное отношение к воспитанию подрастающего поколения!

Генеральный директор
АНО ЭИУ «ЭкоСфера»
В.Ю. Богомолов
15.12.2017 г.

ЭКО
Сфера

Ассоциация экологических
образовательных учреждений
www.icosfera.org.ru

ФОНД
ПРЕЗИДЕНТСКИХ
ГРАНТОВ

президентства@grants.ru

Администрация Тамбовской области
Управление образования и науки Тамбовской области

СЕРТИФИКАТ

победителя конкурсного отбора
в номинации «Учитель-наставник»

Копыловой Ольги Егоровны,
учителя физики и математики
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Староорьевской средней
общеобразовательной школы
(Староорьевский район)

Начальник управления
образования и науки
Тамбовской области
Т.П. Котельникова

Тамбов
2019

Управление образования и науки
Тамбовской области



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ
КАЛЕЙДОСКОП - 2016

СЕРТИФИКАТ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Копылова Ольга Егоровна,
учитель физики
филиала МБОУ «Староорьевская СОШ
в с. Новоорьево»
Староорьевского района

УЧАСТНИК
регионального конкурса
«ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КАЛЕЙДОСКОП - 2016»

Начальник управления
образования и науки
Тамбовской области
И.Е. Астафьева

Управление образования и науки Тамбовской области

ДИПЛОМ

III МЕСТО
НАГРАЖДАЕТСЯ

филиал муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Староорьевской средней общеобразовательной школы
в селе Новоорьево
Староорьевского района

Руководитель Акции – Копылова Ольга Егоровна

И.о.начальника управления
Приказ от 14.03.2017 №63/4

Тамбов 2017

Т.П.Котельникова

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ АКЦИИ
«ВИВАТ, НАУКА!»

Системно-деятельностный подход способствует формированию
ключевых компетентностей учащихся



ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ПРОЕКТА



Учащиеся, которые закончили образовательное учреждение с медалью
2017г -50%
2019г -50%

Успешная аттестация в форме ЕГЭ и ГИА по предмету
(обученность -100%)

Поступление в вузы на бюджетной основе
(80%)

Победители и призеры творческих конкурсов исследовательских работ на муниципальном, региональном и всероссийском уровне

Успешное участие учащихся в муниципальном этапе предметной олимпиады

Повышение мотивации к обучению

- качество знаний по физике;
- повышение уровня компетентности учащихся;
- владение информационным пространством и выделения из общего потока достоверной информации;
- развитая самостоятельность учащихся – путь к успеху;
- воспитание конкурентоспособности учащихся.

Информационные ресурсы

1. Атанов Г.А. С чего начинать внедрение деятельностного подхода в обучении. – Донецк: изд-во ДонГУ, 2004 .
2. Атанов Г.А. Деятельностный подход в обучении. – Донецк: ЕАИ-пресс, 2001
3. Браверманн Э.М. Преподавание физики, развивающее ученика. В 3-х кн.
4. Браверманн Э.М. Методика становления предметных и универсальных умений школьников, М:АПКиПРО,2013
5. Ивашкина Д.А. Деятельностный подход на уроках физики.М:ИЛЕКСА -2014
6. Преподавание физики, развивающее ученика. – М.: Ассоциация учителей физики, 2003.
7. Реализация деятельностного подхода при обучении математике в средней школе. Сборник научно-методических статей под редакцией Г.Н.Васильевой. – Пермь, 2003.
8. http://www.orenipk.ru/rmo_2012/rmo-pred-2012/2fiz/2fiz.htm