

Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Староюрьевской средней общеобразовательной школы в с.Новоюрьево

**«Развитие самостоятельности учащихся через применение  
технологий деятельностного подхода»**

**Автор:**

**Копылова Ольга Егоровна, учитель физики и математики филиала  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Староюрьевской  
средней общеобразовательной школы в с.Новоюрьево**

Название проекта	«Развитие самостоятельности учащихся через применение технологий деятельностного подхода»
Краткая аннотация	<p>Воспитательный проект «Развитие самостоятельности учащихся через применение технологий деятельностного подхода» посвящен поиску эффективных путей формирования самостоятельности учащихся, развития потребности в постоянном пополнении знаний, использованию исследовательской технологии на уроках физики, как средства раскрытия интеллектуального потенциала, духовно-нравственного воспитания, повышения мотивации к изучению данного предмета и формирования всесторонне развитой и социально адаптированной личности.</p> <p>В современных условиях, среди особо востребованных качеств личности можно выделить такие, как активность, инициативность, предприимчивость, способность к мобилизации всех жизненных сил для достижения поставленной цели. Перечисленные качества успешнее реализуются при развитии у учащихся, в процессе обучения, образовательной самостоятельности.</p> <p>Отсюда вытекает основная задача: научить ученика самостоятельной деятельности решения вопросов и проблем в различных сферах жизнедеятельности.</p> <p>Самостоятельными не рождаются, это качество формируется. Его нужно воспитывать и заботливо выращивать, опираясь на те области знаний и умений, которые субъекту интересны.</p>

	<p>Курс учебного предмета «Физика» открывает уникальные возможности для этого, и важно не упустить их. Развитая самостоятельность учащихся – это ключ к их успехам и саморазвитию.</p>
Сроки реализации проекта	Сентябрь, 2017 – сентябрь, 2019
Описание проблемы решению/снижению остроты, которой посвящен проект	<p>Образовательная практика нередко решает проблемы развития ребёнка в одной плоскости, поэтому современная школа должна ориентироваться не только на усвоение учащимися суммы определенных знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Необходимо формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности через использование технологий, максимально инициирующих и стимулирующих активность.</p> <p>Противоречия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- между растущим объемом информации и неумением осмысливать, систематизировать, применять её на практике;</li> <li>- между тенденцией снижения познавательного интереса обучающихся и возрастающими требованиями к выпускнику;</li> <li>- между массовым разнообразием увлечений, развлечений и неумением самостоятельно приобретать знания;</li> <li>- между существующей системой организации самостоятельной деятельности и ее значимостью для обучения детей разного уровня развития.</li> </ul> <p>Поиск эффективных путей формирования самостоятельности учащихся, развития потребности в постоянном пополнении знаний.</p>
Актуальность проекта	<p>Приоритетной целью школьного образования стало развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения.</p>

	<p>Иначе говоря, формирование умения учиться. Учащийся сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса.</p> <p>Актуальность данного проекта определяется многофункциональной направленностью, а также возможностью ее интегрирования в целостный образовательный процесс, в ходе которого наряду с овладением обучающимися системными базовыми знаниями и ключевыми компетенциями происходит повышение мотивационных интересов к развитию и самосовершенствованию.</p>
Основные целевые группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учащиеся школы</li> </ul> <p>Возрастная категория: 12-15 лет</p>
Цель проекта	<p>- создание условий для формирования познавательной самостоятельности школьников через применение технологий системно-деятельностного подхода.</p>
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотреть состояние проблемы в современной педагогической теории и практике;</li> <li>- изучить сущность, критерии и уровни сформированности познавательной самостоятельности школьников;</li> <li>- проанализировать возможности различных педагогических технологий и методик в развитии познавательной самостоятельности на уроках физики и во внеурочной деятельности;</li> <li>- провести оптимизацию учебной нагрузки учащихся за счет использования эффективных методов обучения и обеспечения дифференциации и индивидуализации государственных стандартов с учетом постоянного роста объемов научной информации;</li> <li>- организовать работу по формированию умения самостоятельно расширять и углублять полученные знания на основе работы с различными источниками, применять их в различных ситуациях;</li> <li>- учитывать физиологические и психические</li> </ul>

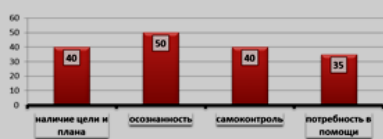
	<p>особенности учащихся с целью укрепления их здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать технологические карты уроков и внеклассных мероприятий с применением технологий деятельностного подхода;</li> <li>- создать творческую группу учащихся, занимающихся исследовательской деятельностью и разработать ИОМ (индивидуальные образовательные маршруты) для учащихся школы;</li> <li>- обобщить результаты работы и провести мониторинг результатов реализации проекта;</li> <li>- разработать методические рекомендации для учителей.</li> </ul>
Методы реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ психолого-педагогической литературы в аспекте изучаемой проблемы;</li> <li>– наблюдение, диагностика, анализ результатов деятельности;</li> <li>– анализ данных, полученных в ходе реализации проекта;</li> <li>– словесные (дискуссии, беседы, «мозговые атаки»);</li> <li>– практические (диагностические методики, разработка образовательной программы, развивающие и обучающие практикумы, открытые уроки, мастер-классы, создание сайта).</li> </ul>
Партнеры проекта	<p>Партнеры Проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Партнеры уровня активного взаимодействия: <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Отдел образования Староюрьевского района;</li> <li>1.2. Педагоги школы и родители.</li> </ol> </li> <li>2. Партнеры уровня информационной поддержки: <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Сайт школы, страница школы в Фейсбук;</li> <li>2.2. Газета «Староюрьевская звезда»;</li> <li>2.3. МБОУ ДО «Центр детского творчества»</li> </ol> </li> <li>3. Партнеры уровня ресурсного и нормативно-правового обеспечения <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Киселёва Т.И. – директор МБОУ Староюрьевской СОШ</li> <li>3.2. Юдина М.Н. – руководитель РМО учителей физики, математики и информатики.</li> </ol> </li> </ol>
Опыт реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Подготовительный этап – информационно-аналитический. <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1.Анализ источников по проблеме исследования.</li> </ol> </li> </ol>

	<p>1.2.Первичная диагностика.  1.3. Разработка стратегий реализации проекта.  2. Основной этап – практический.  2.1. Отработка модели введения технологий и методов в обучение.  2.2.Разработка элементов УМК, новых моделей уроков и внеклассных мероприятий, материалов по использованию педагогических технологий, мониторинг.  3.Обобщающий этап.</p> <p>Участие в семинарах, заседаниях РМО, творческой группы при ИМЦ, конкурсах, профессиональных сообществах, повышение квалификации, распространение опыта работы.</p>
<p>Описание результатов проекта  (качественные и количественные)</p>	<p>В ходе реализации проекта</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлены психолого-педагогические условия формирования самостоятельности учащихся;</li> <li>- создана предметно-развивающая среда по формированию самостоятельности учащихся в образовательной деятельности; методические рекомендации для педагогов и родителей «Умение учить самого себя»; «Самостоятельность – требование нашего времени»;</li> <li>-разработана и реализована система работы по формированию самостоятельности учащихся в образовательной деятельности.</li> </ul> <p><b>Приложение 1.</b></p>
<p>Мультипликативность</p>	<p>Данный проект предполагает дальнейшую реализацию с выходом на муниципальный, региональный, федеральный уровень (участие в заседаниях РМО, семинары, мастер-классы, педсоветы, конкурсы профессионального мастерства).</p> <p><b>Приложение 2.</b></p>

## Приложение 1.

## Результаты вводной диагностики

Критерии проявления самостоятельности по результатам наблюдения и беседы (%)

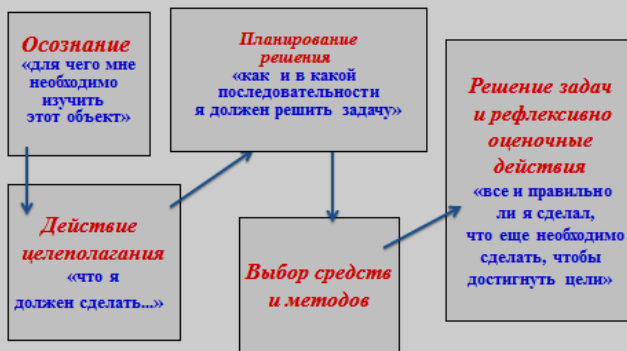


Уровень сформированности самостоятельности в 7,8 классах не совсем достаточный для успешного осуществления самостоятельной деятельности. У обучающихся не сформированы умения самостоятельно ставить цель и планировать свою деятельность, контролировать выполнение цели, осуществлять деятельность самостоятельно, без помощи учителя.

Для формирования навыков самостоятельной деятельности необходимо создание условий, стимулирующих проявления самостоятельности детей.



## Основные компоненты – учебно-познавательные мотивы



## Динамика олимпиадного и конкурсного движения

- муниципальный уровень:

Год	Количество участников	Количество призеров	и победителей
2017	8	5	
2018	9	6	
2019	10	8	

- региональный уровень:

Год	Количество участников	Количество призеров	и победителей
2017	5	3	
2018	6	3	
2019	7	4	

- всероссийский уровень:

Год	Количество участников	Количество призеров	и победителей
2017	7	1	
2018	10	3	
2019	12	3	

**Механизм реализации**

Деятельностный  
подход  
на уроках  
осуществляется через:



Моделирование и анализ  
жизненных ситуаций на занятиях



Использование активных и  
интерактивных методик



Организация проектной и  
исследовательской деятельности



Вовлечение учащихся в игровую,  
рефлексивную деятельность,  
экспериментальную деятельность



Организация самостоятельной  
отработки знаний учащимися на  
каждом уроке

**Механизм реализации**

Деятельностный  
подход  
во внеурочной  
деятельности:



Научное общество учащихся



Предметные вечера, Дни науки



Участие в конкурсах, Олимпиадах



Творческие объединения «Путь в науку», «Видеостудия»



Творческие объединения  
«Бисероплетение», «Вязание»





## Результативность

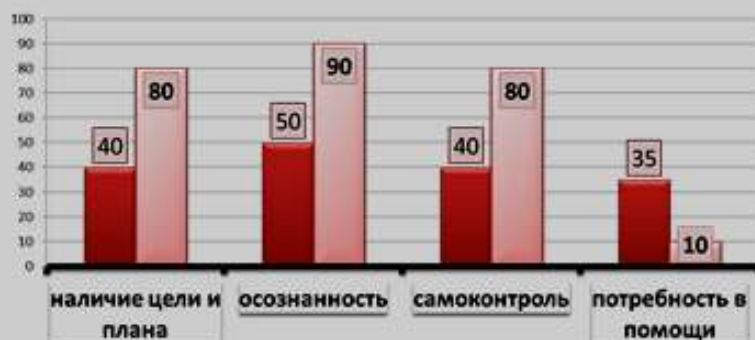
Участники проекта являются победителями и призерами регионального открытого форума исследователей «Грани творчества» (2017г, 2018г, 2019г), областных конкурсов учебно-исследовательских работ «Путь в науку» (2019г), «Первые шаги в науку» (2019г), «Детские исследования - великим открытиям» (2017г, 2018г), областного конкурса творческих работ старшеклассников «Пою тебе, мой край родной» (2017г), III межрайонной конференции "Духовно-нравственное и патриотическое воспитание учащихся: проблемы, поиск, перспективы" (2018г), всероссийского конкурса «Династия земли российской» (2017г), всероссийского конкурса молодежных проектов «Приоритеты роста» (2018г), принимали участие в областной научно-практической конференции «Ученые будущего» (2019г), областном конкурсе научных работ «Постигая науку» (2019г), Форуме молодых исследователей Фестиваля науки в МГУ имени М.В. Ломоносова в секциях «Дебют в исследовании», «Физика и математика» (2016г, 2019г), в IV Всероссийской научно-инновационной конференции школьников "Открой в себе ученого" (2017г), во всероссийском конкурсе Русского географического общества «Энциклопедия туризма» (2017г), во Всероссийском конкурсе «Наша история» (2017г), во Всероссийском конкурсе «Сделай науку ближе!» (2019г), участники исследовательского проекта и фотовыставки «Мир под микроскопом» в рамках IX Всероссийского фестиваля науки НАУКА 0+ в Информационно-выставочном центре ПАО «Пигмент» (2019г).





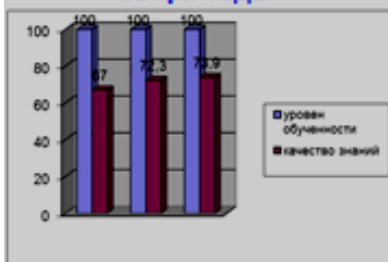
## Результаты повторной диагностики

Критерии проявления самостоятельности по результатам повторного наблюдения (%)

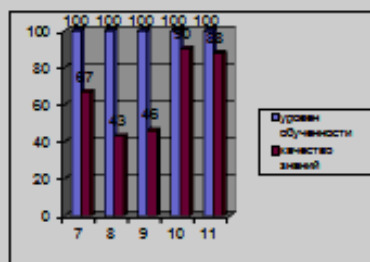


Повторное наблюдение проявлений самостоятельности позволило отметить рост показателей самостоятельной деятельности. Увеличилось число детей, проявляющих самостоятельность при выполнении учебных и внеурочных заданий. Результаты объясняются тем, что учитель сознательно стимулировал самостоятельную деятельность школьников.

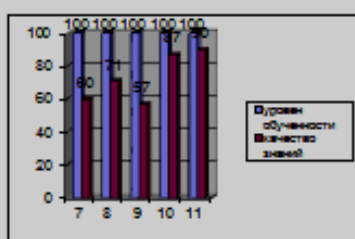
### Динамика качества знаний за три года



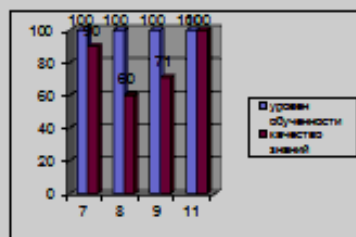
### 2016-2017 уч.год



### 2017-2018 уч.год



### 2018-2019 уч.год



Успешность самостоятельной деятельности в различных формах обучения подтверждают показатели образовательных достижений обучающихся и результаты качества знаний на ГИА.

## ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ПРОЕКТА



## Приложение 2.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова»  
Физический факультет

## СЕРТИФИКАТ

Настоящим удостоверяется, что

**Копылова  
Ольга  
Егоровна**

выступила с сообщением на круглом столе:

«Использование современных информационных технологий  
в исследовательской работе школьников»

IX Летней школы учителей физики  
«Предметная компетентность учителя физики в современной школе»  
(25-28.07.2019 г., Красный Даво)

Председатель Оргкомитета Летней школы учителей физики  
«Предметная компетентность учителя физики в современной школе»  
профессор



А. И. Федосеев

Общероссийское общественное движение  
творческих педагогов «Исследователь»  
Тамбовское областное отделение



## Благодарственное письмо

**Копыловой Ольге Егоровне,**

*учителю физики и математики МБОУ  
Староорьевская СОШ,*

за организацию исследовательской  
деятельности учащихся и высокий уровень  
научного руководства

Председатель  
Тамбовского областного отделения  
ООД «Исследователь»

М.Е. Букраский



## ДИПЛОМ

вручается

**ИЛЬЕ ВЕЛИЧКО, ВЛАДИМИРУ КОПЫЛОВУ и ЮЛИЕ КОПЫЛОВОЙ**

**ЛАУРЕАТУ III СТЕПЕНИ**

Всероссийского конкурса молодежных проектов «Приоритеты роста»,  
прошедшего с 25 по 27 мая 2018 года в Санкт-Петербурге.



Заместитель Председателя Комитета Санкт-Петербурга  
по молодежной политике

В.С. Третьяков

Исполняющий обязанности Генерального директора  
Фонда образовательных проектов «Стратегия Будущего»

С.А. Носов

Санкт-Петербург, 2018 г.

Управление образования и науки Тамбовской области

## ДИПЛОМ

**III МЕСТО  
НАГРАЖДАЕТСЯ**

филиал муниципального бюджетного  
образовательного учреждения  
Староорьевской средней общеобразовательной школы  
в селе Новоорьево  
Староорьевского района

Руководитель Акции – Копылова Ольга Егоровна

Исполнительный директор  
Приказ от 14.03.2017 №603

У.Д. Копыльникова



Тамбов 2017

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ АКЦИИ  
«ВИВАТ, НАУКА!»

IX ОБЛАСТНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ  
КОНФЕРЕНЦИЯ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПУТЬ В НАУКУ»

# ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ НАГРАЖДАЕТСЯ

*Копылова Ольга Егоровна*  
г.м. МОС. Самарский район, с.п.п. 06.10.2015

Секция: *Информационно-коммуникационные технологии*

Тема: *Формирование профессиональных компетенций*

Мы благодарим Вас за поддержку  
и творческий вклад в общее дело:  
сохранение и развитие интеллектуально - творческого  
потенциала России и надеемся  
на дальнейшее плодотворное сотрудничество!  
Желаем Вам творческих  
свершений, удачи в делах, счастья и здоровья!

С уважением,  
ректор ТОГОУ ДПО  
«Институт повышения квалификации  
работников образования»



Шестерина Г.А.

Мичуринск – Наукоград РФ

06 октября 2015 г.

## ПРОЕКТОРИЯ

ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС ЛУЧШИХ  
ПРОФИОРИЕНТАЦИОННЫХ ПРАКТИК



## СЕРТИФИКАТ

НАСТОЯЩИЙ СЕРТИФИКАТ ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

**КОПЫЛОВА ОЛЬГА  
ЕГОРОВНА**

ПРИНЯЛ(А) УЧАСТИЕ В КОНКУРСНОМ ОТБОРЕ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ (УЧИТЕЛЕЙ,  
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ, ПЕДАГОГОВ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЙ ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ  
ЛУЧШИХ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННЫХ ПРАКТИК В ОБЛАСТИ  
СОПРОВОЖДЕНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Заместитель Министра просвещения РФ  
И.Л. Попова

МОСКВА, 2019 г.

IX Всероссийский Фестиваль науки НАУКА 4+

## СЕРТИФИКАТ

**Выдан Копыловой  
Ольге Егоровне**

Учителю физики и математики  
МБОУ Староюрьевская СОШ

в том, что она подготовила  
участников исследовательского  
проекта и фотовыставку  
«Мир под карманным микроскопом»  
в Информационно-выставочном центре  
ПАО «Пигмент» (Тамбов)

Генеральный директор  
ООО «Управляющая компания КРАТА»

Тамбов, 26.09.2019

А.В. Угрюмов



УЧИТЕЛЬ  
БУДУЩЕГО

## СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА

Настоящий сертификат подтверждает, что

**Копылова  
Ольга  
Егоровна**

принял(а) участие в заочном этапе  
Профессионального конкурса  
«Учитель будущего»

**А. Богданцев**  
руководитель проекта  
«Учитель будущего»

Сертификат №7366

**Москва  
2020**

Тамбовское областное государственное образовательное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации работников образования»

# ГРАМОТА

награждается

*Коптлова Ольга Егоровна*

за лучший доклад на XIII Областной научно-практической конференции работников образования  
«Путь в науку»: «Инициативные подходы к организации проектной и исследовательской деятельности  
обучающихся в современной школе»

Ректор института

Т.А. Шаврина

Руководитель научно-консультационного  
центра «Путь в науку», замедленная  
кабинетная координация ТСОПБРО

О.В. Давыдова

г. Тамбов, 17 октября 2019 года