

## МЕТОД ПРОЕКТОВ

В 1919 г. в городе Дальтон (США) Е.Паркхарст делает попытку заменить классно-урочную систему индивидуальной работой с каждым учеником с последующей работой каждого ученика по плану, выработанному совместно с педагогом. Этот опыт получил название «Дальтон-план».

В России он как «метод проектов» применялся во многих школах и вузах в 20-х годах; сегодня школьная практика вновь обращается к нему.

Метод проектов в образовательной области, с одной стороны, выступает как педагогическая технология, а с другой стороны как организация деятельности обучающихся. Метод проектов – одна из личностно-ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, исследовательские, поисковые методики. Метод проектов позволяет научить учащихся находить решения различных проблем, которые постоянно возникают в жизни человека, занимающего активную жизненную позицию.

Методологической основой использования метода проектов в физическом образовании школьников являются общепедагогические дидактические принципы: связь теории с практикой; научность, сознательность и активность усвоения знаний; доступность, систематичность и преемственность обучения; наглядность и прочность усвоения знаний. Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся. Самостоятельная творческая работа выполняется учащимися или их группой под руководством (или с помощью) учителя.

Метод проектов позволяет активно развивать у учащихся основные методы мышления, творческие способности, стремление самому созидать.

Метод проектов – комплексный обобщающий процесс рационального сочетания репродуктивной и продуктивной деятельности, позволяющей комбинировать и соединять формальные знания с практическим опытом.

Основной тезис современного понимания метода проектов:

«Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применять».

В основе метода лежит развитие критического мышления, познавательных навыков учащихся; умений самостоятельно конструировать свои знания; ориентироваться в информационном пространстве.

Метод проектов предполагает обязательность самостоятельной деятельности учащихся индивидуально, в паре, в малой группе, в коллективе, которую учащиеся выполняют в течение определенного времени.

Конечный продукт проекта:

- письменный отчет;
- статья, реферат, доклад;
- выставка, урок, внеклассное мероприятие;
- стенгазета, прибор (устройство).

В результате проектной деятельности, полнее обеспечиваются современные требования к развитию личности обучающихся, учитываются их индивидуальные интересы и способности, выполняются и осваиваются трудовые действия. Выпускник школы, приобретая указанные выше навыки и умения, оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах.