

Муниципальное образовательное учреждение
**НОВОЮРЬЕВСКАЯ
СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА**
Староюрьевского р-на Тамбовской обл.



***Реализованный
педагогический проект учителя физики
филиала МБОУ Староюрьевская СОШ
в с.Новоюрьево
Копыловой О.Е.***

Муниципальное общеобразовательное учреждение
**НОВОЮРЬЕВСКАЯ
СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА**
Староюрьевского р-на Тамбовской обл.



Главная особенность в обучении — это не учить школьников самостоятельности, а создавать условия для ее проявления.

С. В. Анофрикова

«Развитие самостоятельности учащихся на уроках физики и во внеурочной деятельности через применение технологий деятельностного подхода»

*Копылова Ольга Егоровна,
учитель физики
филиала МБОУ Староюрьевской СОШ
в с. Новоюрьево*

Актуальность



Приоритетной целью школьного образования стало развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения.

Иначе говоря, формирование умения учиться. Учащийся сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса.

Актуальность рассматриваемой проблемы как средства повышения качества образования бесспорна, диктуется потребностями практики. Среди основных идей, на которых базируется *новый образовательный Стандарт*: реализация системно-деятельностного подхода и формирование у учащихся комплекса компетенций. ФГОС предусматривает в качестве ключевой составляющей овладение не только предметными умениями, но и формирование и развитие умений личностных и метапредметных (т.е. универсальных, общеучебных).

**между растущим
объемом информации
и
неумением осмысливать,
систематизировать,
применять её на практике**

**между тенденцией
снижения познавательного
интереса обучающихся
и
возрастающими
требованиями к выпускнику**

ПРОТИВОРЕЧИЯ

**между
массовым разнообразием
увлечений, развлечений
и
неумением самостоятельно
приобретать знания**

**между существующей
системой организации
самостоятельной деятельности
и
ее значимостью для обучения
детей разного уровня
развития**

Проблема

**Поиск эффективных путей формирования
самостоятельности учащихся, развития
потребности в постоянном пополнении знаний**

Объект исследования:

учебно-
познавательная
деятельность
обучающихся

Предмет исследования:

процесс развития познавательной
самостоятельности обучающихся
при использовании
технологий системно-деятельностного
подхода

Гипотеза

Познавательная самостоятельность
развивает умственные способности школьников,
прививает интерес к предмету, повышает качество обучения

Цель

*Создание условий для формирования познавательной
самостоятельности школьников через применение
технологий системно-деятельностного подхода*

З А Д А Ч И

```
graph LR; A[ЗАДАЧИ] --> B[Изучить состояние проблемы в современной педагогической теории и практике]; A --> C[Изучить сущность, критерии и уровни сформированности познавательной самостоятельности школьников]; A --> D[Проанализировать возможности различных педагогических технологий и методик в развитии познавательной самостоятельности на уроках физики и во внеурочной деятельности]; A --> E[Формировать умение самостоятельно расширять и углублять полученные знания на основе работы с различными источниками, применять их в различных ситуациях]; A --> F[Учитывать физиологические и психические особенности обучающихся с целью укрепления их здоровья];
```

Изучить состояние проблемы в современной педагогической теории и практике

Изучить сущность, критерии и уровни сформированности познавательной самостоятельности школьников

Проанализировать возможности различных педагогических технологий и методик в развитии познавательной самостоятельности на уроках физики и во внеурочной деятельности

Формировать умение самостоятельно расширять и углублять полученные знания на основе работы с различными источниками, применять их в различных ситуациях

Учитывать физиологические и психические особенности обучающихся с целью укрепления их здоровья

Характеристика проекта

Тип проекта

- проблемный
- По количеству участников
- групповой

По продолжительности

- краткосрочный
- Срок реализации
- Сентябрь 2014-
сентябрь 2015

Участники проекта

- обучающиеся, педагог, ИОС школы
- Возрастная категория
- Дети от 13-15 лет

Этапы реализации

Основной

Подготовительный этап

Анализ источников по проблеме исследования, потребностей обучающихся, повышение квалификации

Отработка модели введения технологий в обучение, диагностика, разработка элементов УМК, новых моделей урока, материалов по использованию технологий, мониторинг, повышение квалификации

Участие в семинарах, заседаниях РМО, творческой группы при ИМЦ, конкурсах, профессиональных сообществах, повышение квалификации, распространение опыта работы

Практический

Обобщающий

Информационно-аналитический

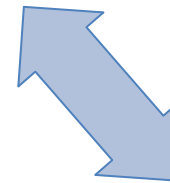
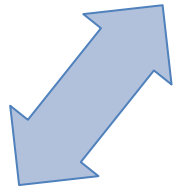
Сентябрь 2014

2014-2015 уч. год

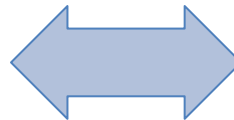
Август - сентябрь 2015

Ожидаемые результаты

Формирование самостоятельности учащихся, развитие потребности в постоянном пополнении знаний и самообразовании



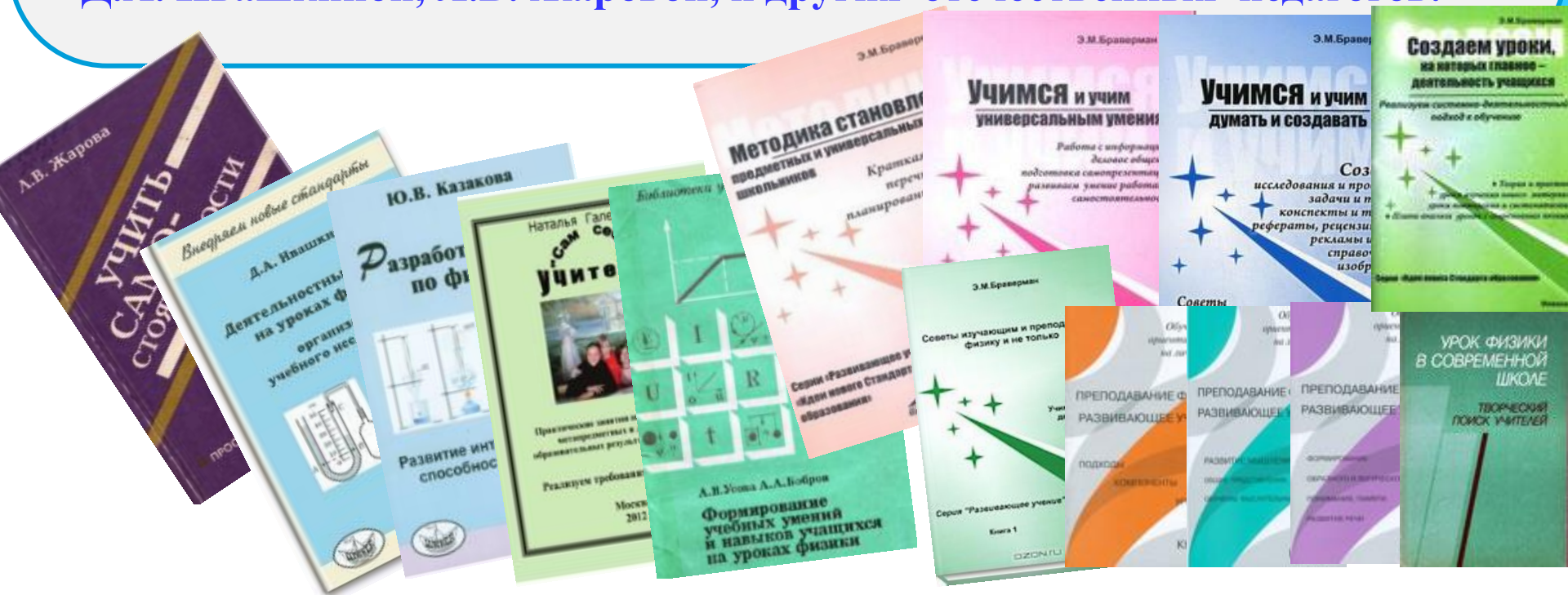
Формирование информационных умений, развитие интеллектуальных способностей



Достижение планируемых результатов обучения и, как следствие, повышение мотивации и качества знаний по физике

Изучение и анализ научно-методической и психолого-педагогической литературы

Проблемы формирования и развития познавательной самостоятельности через применение системно-деятельностного подхода исследовались в работах Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, Б.Г.Ананьева, Б.Ф.Ломова, Л.П.Аристовой, С.И.Зиновьева, Т.А.Ильиной, Э.М. Браверман, С.В. Анофриковой, И.Ф.Харламова, Т.И.Шамовой, Д.А. Ивашкиной, Л.В. Жаровой, и других отечественных педагогов.



Результаты вводной диагностики

Критерии проявления самостоятельности
по результатам наблюдения и беседы (%)



Уровень сформированности самостоятельности в 7,8 классах не совсем достаточный для успешного осуществления самостоятельной деятельности. У обучающихся не сформированы умения самостоятельно ставить цель и планировать свою деятельность, контролировать выполнение цели, осуществлять деятельность самостоятельно, без помощи учителя.

Для формирования навыков самостоятельной деятельности необходимо создание условий, стимулирующих проявления самостоятельности детей.





При реализации деятельности обучающихся на уроке наиболее важны теоретические положения теории учебной деятельности, разработанные Д.Б. Элькониным, В.В. Давыдовым:

1. Деятельность имеет следующие структурные элементы:

- 1) объект или предмет деятельности, на которые направлена активность субъекта деятельности;
- 2) орудия деятельности – те материальные предметы, которыми пользуется субъект;
- 3) материальные условия, в которых деятельность совершается;
- 4) результат деятельности.

II. В деятельности выделяют 4 этапа:

- 1) ориентировочный; 2) составление программы деятельности; 3) исполнительный;
- 4) контрольно – коррекционный.

III. Структура деятельности (по А.Н.Леонтьеву)

Потребности → мотив → цель и задача → действие → операции → результат → рефлексия

Создание условий для осуществления ребенком собственной учебной деятельности

Выполнение учениками определённых действий для приобретения недостающих знаний

Формирование у школьников умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу

Подход в обучении, при котором ребенок сам добывает знания в процессе собственной учебной познавательной деятельности, называется **системно-деятельностным подходом.**

Наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить)

Выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания

Включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

Основные компоненты – учебно-познавательные мотивы

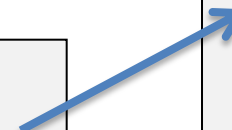
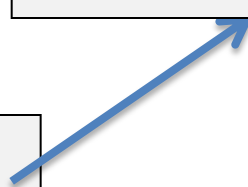
Осознание
«для чего мне необходимо изучить этот объект»

Планирование решения
«как и в какой последовательности я должен решить задачу»

Решение задач и рефлексивно оценочные действия
«все и правильно ли я сделал, что еще необходимо сделать, чтобы достигнуть цели»

Действие целеполагания
«что я должен сделать...»

Выбор средств и методов





Механизм реализации

Деятельностный
подход
на уроках
осуществляется через:



Моделирование и анализ
жизненных ситуаций на занятиях



Использование активных и
интерактивных методик



Организация проектной и
исследовательской деятельности



Вовлечение учащихся в игровую,
рефлексивную деятельность,
экспериментальную деятельность



Организация самостоятельной
отработки знаний учащимися на
каждом уроке

Проектирование урока на основе системно-деятельностного подхода

Структура урока



Основные этапы урока 1. Проблематизация, актуализация, мотивация

Цель: “включение” в учебную деятельность

Итог: осознание проблемы, самостоятельная постановка учебной задачи

Как правило:

- фронтальная работа учителя с классом,
- обсуждение ведет учитель,
- учебные ситуации: игры, проблемные вопросы, инсценировки и т.д.
- ИКТ: работа с готовыми ЭОР (наблюдение, сериация и т.п.)

2. Первичное ознакомление

Цель: “включение” в целенаправленное действие

Итог: осознание смыслов, самостоятельное “открытие” нового знания

Как правило:

- работа в парах, малых группах,
- учитель – консультант, участник, организатор
- учебные ситуации: дидактическая игра, исследование
- ИКТ: работа с готовыми ИКТ-ресурсами (наблюдение, сериация, поиск информации, установление соответствия и т.п.)

3. Отработка и закрепление

Цель: “включение” в тренировочную деятельность

Итог: освоение нового знания/ способа действий на уровне исполнительской компетенции

Как правило:

- самостоятельная работа – индивидуальная, в парах, группах и самооценка, с обязательным обсуждением
- учитель – консультант, участник, навигатор
- учебные ситуации: “Проверь себя”, “Составляем инструкцию”, “Делаем памятку” и т.д.
- ИКТ: работа с тренажерами, ИКТ-ресурсами и инструментами

4. Обобщение, систематизация, применение

Цель: “включение” в продуктивную деятельность

Итог: освоение нового знания/способа действий на уровне их произвольного использования в ситуации максимально приближенной к реальной, интеграция и перенос знаний

Как правило:

- проектная деятельность с последующей презентацией
- учитель – консультант, участник, организатор
- учебные ситуации: “Составляем обобщающую таблицу”, “Виртуальный музей/путешествие”, “Летопись ...”, “Составляем электронное пособие”, “Подарки” и т.п.
- ИКТ: работа с инструментами ИКТ с целью создания новых объектов

5. Обратная связь

Цель (для учителя): получение данных для корректировки и/или индивидуализации обучения

Цель (для ученика): самоопределение, постановка личных и познавательных задач

Как правило:

Рефлексивный блок

Этапы учебной деятельности



Механизм реализации

Деятельностный
подход

во внеурочной
деятельности:



Научное общество учащихся



Предметные вечера, Дни науки



Участие в конкурсах, Олимпиадах



Творческие объединения «Путь в науку», «Видеостудия»



Творческие объединения
«Бисероплетение», «Вязание»



Результативность проекта



Филиал МБОУ Староурьевской СОШ в селе Новоурьево Староурьевского района Тамбовской области

Овощные и фруктовые электрические цепи

Призер регион.

Победитель муницип.

Автор: Стребкова Ангелина Эдуардовна, ученица 9 класса
Руководитель: Копылова Ольга Егоровна, учитель физики и математики

Филиал МБОУ Староурьевской СОШ в селе Новоурьево Староурьевского района Тамбовской области

КОНСТРУИРОВАНИЕ ПРИБОРА ДЛЯ РЕГИСТРАЦИИ КОСМИЧЕСКИХ ЛУЧЕЙ

Призер регион

Автор: Толстая Александра Денисовна, ученица 9 класса
Руководитель: Копылова Ольга Егоровна, учитель физики и математики

Призер регион

Роль Луны в жизни растений

Автор: Стребкова Ольга Евгеньевна, ученица 7 класса
Руководитель: Копылова Ольга Егоровна, учитель физики и математики
Филиал МБОУ Староурьевской СОШ в селе Новоурьево Староурьевского района Тамбовской области

Филиал МБОУ Староурьевской средней общеобразовательной школы в с.Новоурьево Староурьевский район Тамбовская область

Направление конкурса - естественные науки

Призер регион

Изучение особенностей листа Мёбиуса

Автор: Стребков Александр, ученик 10 класса филиала МБОУ Староурьевской средней

Районный конкурс творческих работ среди обучающихся «Боевая слава России»

Номинация конкурса: художественно-образовательное творчество

Восстановили историческую справедливость

Победитель муницип.

Автор: Пыльнева Елена, 9 класс
Филиал МБОУ Староурьевской СОШ в селе Новоурьево

Областной научно-познавательный конкурс «Микромир» 2015

Призер регион

Микромир – друзья и враги

Выполнила: Стребкова Ольга Евгеньевна, ученица 7 класса.
Руководитель: Копылова Ольга Егоровна, учитель физики и математики.
Филиал МБОУ Староурьевской СОШ в селе Новоурьево Староурьевского района Тамбовской области.

Победитель муницип.

Молния

Автор: Суворинкова Мария Викторовна, ученица 8 класса
Филиал МБОУ Староурьевской СОШ в селе Новоурьево

Филиал МБОУ Староурьевской СОШ в селе Новоурьево Староурьевского района Тамбовской области

Призер регион

Исследование физических свойств вихревых образований

Филиал МБОУ Староурьевской СОШ в селе Новоурьево Староурьевского района Тамбовской области

Районные педагогические краеведческие чтения «Есть уполот, клочок родной земли, прекраснее которого не встретишь, посвященные 85-летию Староурьевского района.

Победитель всерос

Художественный мир Евдокии Суторминой

Призер регион

Филиал МБОУ Староурьевской СОШ в селе Новоурьево
Копылова Ольга Егоровна

«Почти весь мир кристаллический. В мире царит кристалл и его твердые, преломляющие законы...»
А.Е. Ферсман.

Победитель регион

Волшебный мир кристаллов

Автор: Старицкая Анна, ученица 8 класса
МОУ Новоурьевская СОШ Староурьевский район

Малые грани творчества
Естественнонаучное направление
Биологическая сфера

Природа – великий архитектор

Победитель муницип.

Автор: Стребкова Ольга, ученица 6 класса
Руководитель: Копылова Ольга Егоровна
Филиал МБОУ Староурьевской СОШ в селе Новоурьево Староурьевского района Тамбовской области

Филиал МБОУ Староурьевской средней общеобразовательной школы в селе Новоурьево Староурьевский район Тамбовская область

«Живи, родник!»

Призер регион

Автор: Копылова Алена Александровна, ученица 11 класса
Руководитель: Копылова Ольга Егоровна, учитель математики и физики

Муниципальный этап областной научно-практической конференции обучающихся «Путь в науку»

Направление конкурса - гуманитарные науки
Педагогика – психология, психология, право

Комплексное исследование одаренности обучающихся 10 класса филиала МБОУ Староурьевской СОШ в селе Новоурьево

Победитель муницип.

Большой Адронный Коллайдер

Назад к сотворению мира

Экологический мониторинг реки Ситовка

Победитель муницип.

Автор работы: Копылова Ирина, ученица 9 «А» класса
Новоурьевской СОШ Староурьевского района Тамбовской области
Руководитель: Копылова О.Е., учитель физики

Исследовательская работа «ДИФфуЗИЯ ВОКРУГ НАС»

Пустовалова Алена 8 класс

Зачем нужны ускорители элементарных частиц

Мамантов Роман 11 класс

ИДЕМ НА ГРОЗУ

Величко Владислав (8 класс)

1667(23-9) И.Н. Н.

Сила всемирного тяготения прямо пропорциональна произведению масс взаимодействующих тел обратно пропорциональна квадрату расстояния между ними

$$F = G \frac{m_1 m_2}{R^2}$$

Гравитационная постоянная определена в 1798г. Гравитацию с помощью чувствительных весов

$$G = 6,67 \cdot 10^{-11} \text{ Н} \cdot \text{м}^2 / \text{кг}^2$$

Пределы применимости материальные точки шар большого радиуса и тело

Оптические иллюзии

Автор: Копылова Татьяна, ученица 9-а класса
МБОУ Новоурьевская СОШ Староурьевский район

Динамика олимпиадного и конкурсного движения

- муниципальный уровень:

Год	Количество участников	Количество призеров	победителей и
2011	8	5	
2012	13	9	
2013	6	6	
2014	12	9	
2015	14	11	

- региональный уровень:

Год	Количество участников	Количество призеров	победителей и
2011	5	4	
2012	6	1	
2013	5	1	
2014	6	1	
2015	9	5	

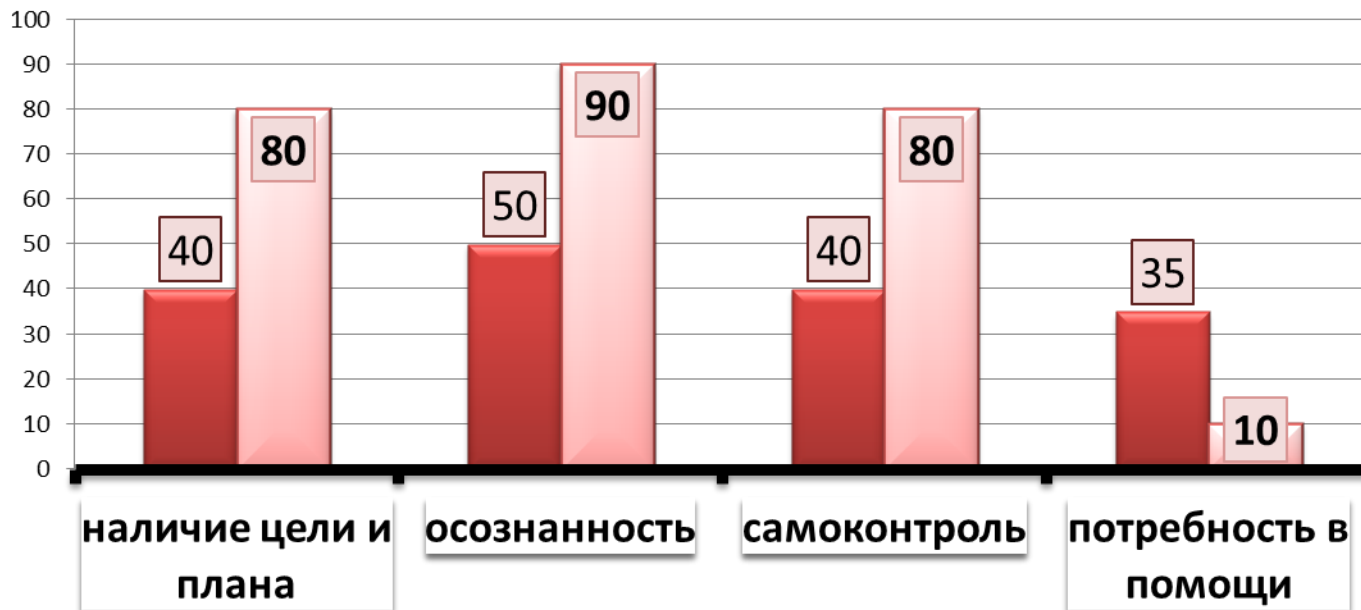
- всероссийский уровень:

Год	Количество участников	Количество призеров	победителей и
2011	3	1	
2012	17	1	
2013	10	4	
2015	23	Итоги конкурсов не подведены	

Год	Наименование мероприятия	Фамилия, имя участника; класс	Результат
2011	Областная дистанционная олимпиада «Астрон»	Кончаков Михаил, 8 кл, Стародубцев Алексей, 9 кл Ильин Сергей, 9 кл	Призер Призер Призер
2011	Областной конкурс исследовательских работ обучающихся «Первые шаги в науку» (секция: Физика и математика)	Стребков Александр, 9 кл	Призер
2012	Областной творческий конкурс «Тамбовский край глазами детей»	Копылова Ольга, 8 кл	Победитель
2013	Областной конкурс исследовательских работ обучающихся «Первые шаги в науку» секция: Физика	Сибикина Вера, 10 кл	Призер
2014	Научно-практическая конференция «Человек и природа», номинация «Вода и мир»	Кончаков Михаил, 11 кл	Диплом специальный
2015	III региональный конкурс систем дошкольного и дополнительного образования детей «Искорки Тамбовщины»	Курепина Алена, подг.гр	Победитель
2015	Областной научно-познавательный конкурс «Микромир» номинация: конкурсе презентаций «Микромир – друзья и враги»	Стребкова Ольга , 8 кл	Призер
2015	Открытая конференция творческих работ «Малые грани» (секция «Физика»)	Толстых Александра, 9 кл	Призер
2015	Открытая конференция творческих работ «Малые грани» (секция «Физика»)	Стребкова Ангелина, 9 кл	Призер
2015	Открытая конференция творческих работ «Малые грани»	Стребкова Ольга, 7 кл	Призер

Результаты повторной диагностики

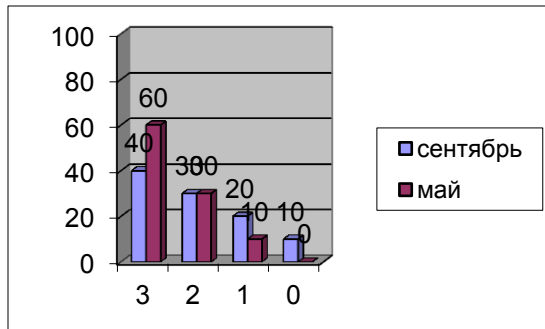
Критерии проявления самостоятельности
по результатам повторного наблюдения (%)



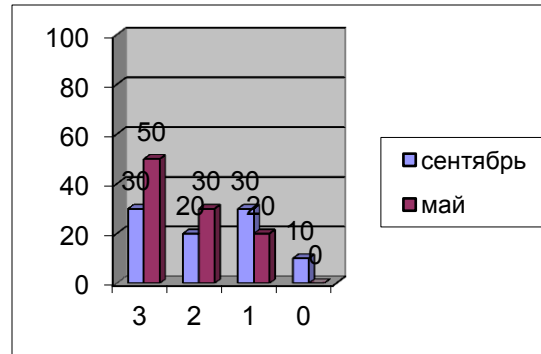
Повторное наблюдение проявлений самостоятельности позволило отметить рост показателей самостоятельной деятельности. Увеличилось число детей, проявляющих самостоятельность при выполнении учебных и внеурочных заданий. Результаты объясняются тем, что учитель сознательно стимулировал самостоятельную деятельность школьников.

Диагностика параметров самостоятельной деятельности учащихся

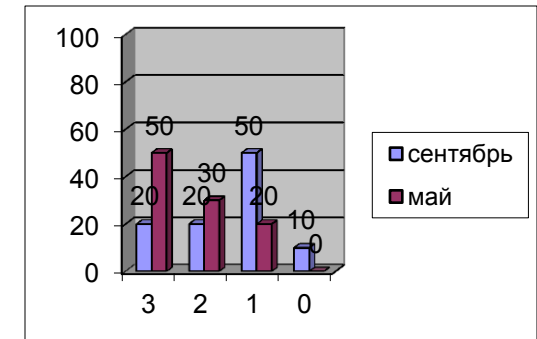
Мотивация



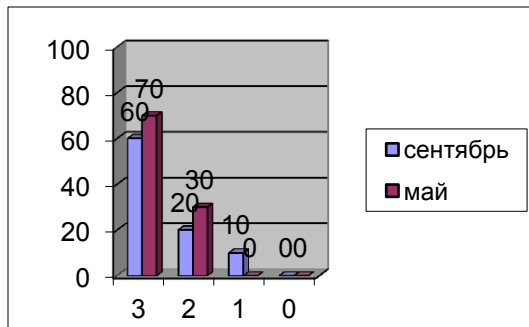
Активность



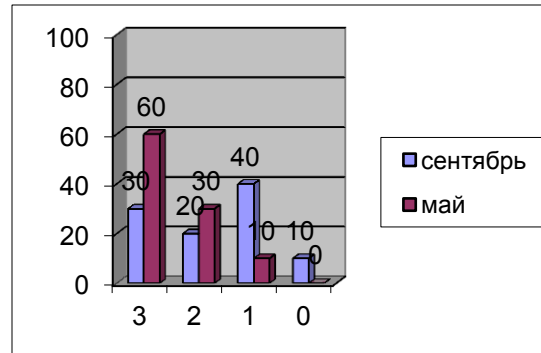
Организованность



Самостоятельность



Ответственность



Цель диагностики:

выявление и оценка формируемых качеств самостоятельной деятельности.

3 – высокий уровень

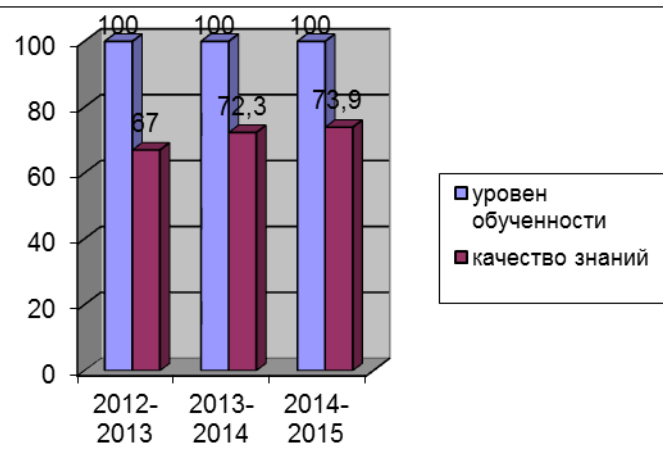
2 – приближающийся к высокому

1 – средний уровень

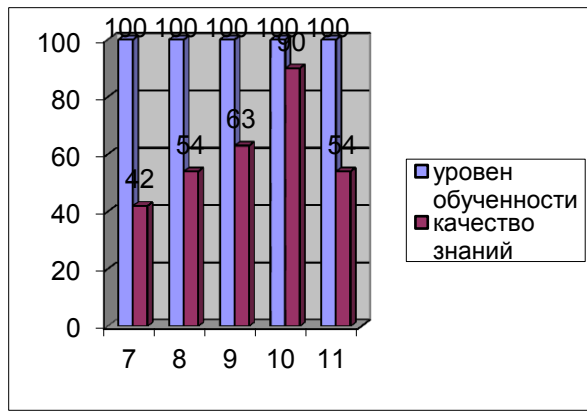
0 – низкий уровень

Наблюдается положительное влияние используемых технологий на развитие мотивации, творческой активности, самостоятельности, организованности и ответственности, что является важным, так как именно эти качества позволяют человеку самосовершенствоваться и быть успешным в дальнейшей жизни.

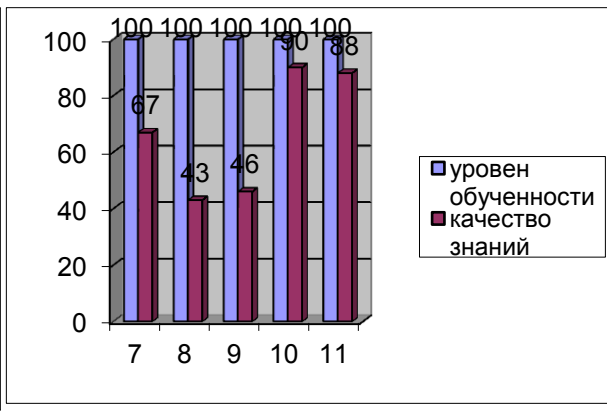
Динамика качества знаний за три года



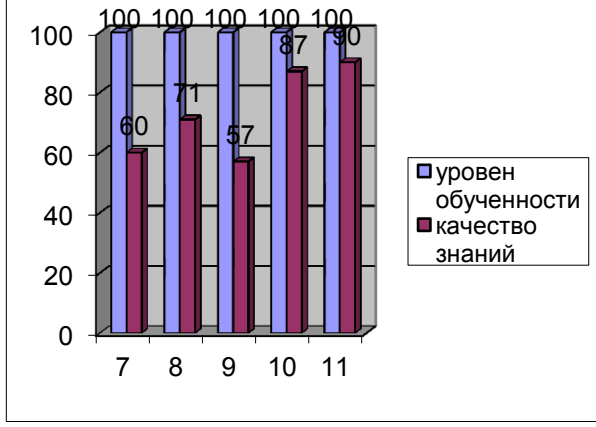
2011-2012 уч.год



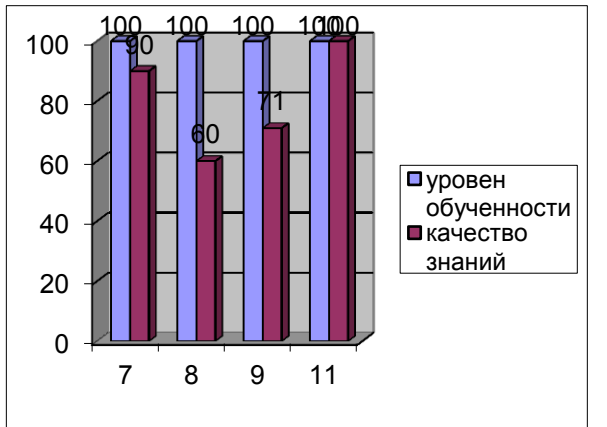
2012-2013 уч.год



2013-2014 уч.год



2014-2015 уч.год



Результаты итоговой аттестации в форме ЕГЭ

Год	Кол-во сдававших	Средний балл
2013	3	60
2014	2	53
2015	1	61

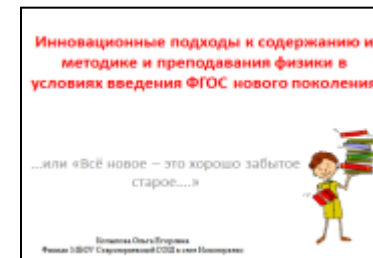
Успешность самостоятельной деятельности в различных формах обучения подтверждают показатели образовательных достижений обучающихся и результаты качества знаний на ГИА.

Результаты дают основание утверждать истинность выдвинутой гипотезы.

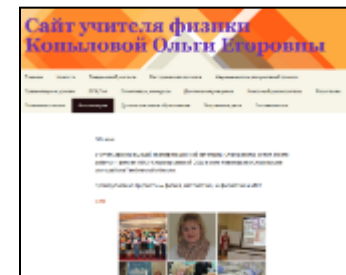
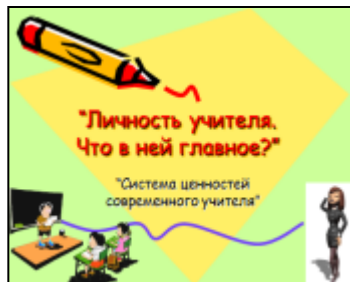
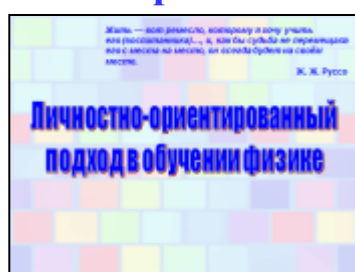
Распространение педагогического опыта



Выступления на районных методических объединениях учителей математики и физики информатики:

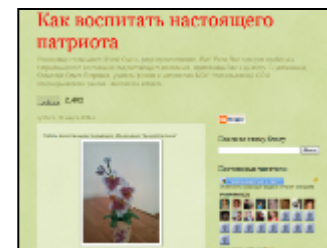
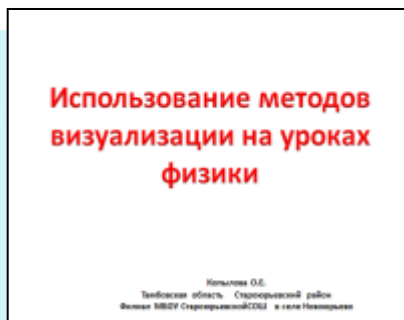


Выступления на региональных конференциях работников образования:



Сайт

Выступление на всероссийских и международных конференциях:



Мастер-классы

<http://kopilovaolia.68edu.ru/>

Блог

<http://oliakopilova.blogspot.ru/>



Распространение педагогического опыта

Научно-методический журнал для учителей физики, астрономии и естествознания



ИД «Первое сентября»

Публикации

1. «Внеклассная работа по физике». Всероссийский фестиваль педагогических идей «Открытый урок», festival@1september.ru, (2004 г).
2. «Использование информационных технологий в преподавании физики». Сборник материалов пятой научно-практической конференции «Информатизация образования в регионе», Тамбов: ТОИПКРО, 2004г.
- 3.«Личностно-ориентированный подход в обучении физике». Всероссийский фестиваль педагогических идей «Открытый урок», festival@1september.ru,(2005 г).
4. Личностно-ориентированные технологии обучения. Сборник материалов областной научно-практической конференции «Современные системы и технологии обучения», Тамбов: ТОИПКРО, 2004г.
5. «Методика организации исследовательской и проектной деятельности». Всероссийский фестиваль педагогических идей «Открытый урок»,festival@1september.ru, (2007 г).
6. «Первый урок физики». Всероссийский фестиваль педагогических идей «Открытый урок», festival@1september.ru(2006 г).
7. Проект «Атомная энергетика: плюсы и минусы». Сборник материалов учебно-методических проектов «Проектная деятельность с использованием ИКТ, Тамбов: ТОИПКРО, 2005г.
8. Урок изучения и первичного закрепления знаний по теме: «Электрическое напряжение. Вольтметр». Методическая газета для преподавателей физики, астрономии и естествознания «Физика» Издательского дома «Первое сентября» № 5/05, Конкурс «Я иду на урок», стр.13-16.
9. Методика организации исследовательской и проектной деятельности. Сборник материалов VI областной научно-практической конференции работников образования «Путь в науку» Тамбов: ТОИПКРО (2012).
10. Конспект урока «Интерференция света и ее проявление» Методическая газета для преподавателей физики, астрономии и естествознания «Физика» Издательского дома «Первое сентября» № 17/2011, Конкурс «Я иду на урок», стр.4,5
11. Организация работы с одарёнными детьми в ходе реализации программ дополнительного образования. Сборник материалов региональной научно-практической конференции «Развитие одарённости в современной образовательной среде: опыт, проблемы, перспективы» (2013) Тамбов: ТОИПКРО
12. Информационное пространство учителя физики. Сборник материалов VIII областной научно-практической конференции работников образования «Путь в науку», Тамбов 2014, стр 39-41
- 13.Методика организации исследовательской деятельности на уроках физики», Сборник материалов IX областной научно-практической конференции работников образования «Путь в науку», Тамбов: ТОИПКРО,2015г.

Участие в профессиональных и творческих педагогических конкурсах:

- **Победитель** районного конкурса «Учитель года - 2010».
- Участник XX регионального конкурса «Учитель года-2010»
- **Победитель** областного конкурса « Народный учитель Тамбовской области - 2010, 2012) (грант 40000)
- **Лауреат** всероссийского дистанционного конкурса для педагогов «Мое призвание!», номинация «Мой педагогический успех»(2013г)
- **Призер** зонального этапа X Всероссийского конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям» (2013г).
- **Призер** зонального этапа XI Всероссийского конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям» (2015г).
- **Дипломант III степени** регионального этапа XI Всероссийского конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям» (2015г) (грант 5000)
- **Победитель** Всероссийского конкурса учителей физики, математики, химии и биологии Фонда «ДИНАСТИЯ» при содействии Фонда «Современное Естествознание» в номинации «Наставник будущих ученых»(грант 38000)



Результативность



Повышение квалификации

Дата	Название курсов	Результат
21.03.2011-08.11.2011	«Формирование профессиональной компетентности учителя математики в условиях реализации образовательной инициативы «Наша новая школа»	Удостоверение № 5634 144ч
15.09.11-5.12.2011г	«Проектирование образовательного процесса в информационно-образовательной среде в соответствии с требованиями ФГОС»	Свидетельство №6009 144ч
03.10.2011-11.11.2011г	«Использование ЭОР в процессе обучения в основной школе по физике»	Свидетельство ИИТ «АйТи» №0018835 (108 ч)
2012	«Тьюторское сопровождение обучающихся в условиях реализации ФГОС»	Удостоверение 2012, №07939(72 ч)
2013	«Проектирование агробизнес деятельности образовательного учреждения» 2013	Удостоверение №10774 (72 ч)
2013	«Современные технологии инклюзивного образования»	Удостоверение №10897 (72 ч)
2015	Подготовка педагогов дополнительного образования к участию во всероссийском конкурсе «Сердце отдаю детям»	Удостоверение №000264 (36 ч)
2015	«Информатизация управленческой деятельности образовательных организаций»	Удостоверение №003015 (72 ч)
2015	«Использование трехуровневой системы оценки знаний на примере инструмента SAM для проведения региональных мониторингов и оценки результатов общего образования»	Удостоверение №111 (15 ч)
2015	«Реализация трехуровневого подхода оценки учебно-предметных компетенций при проектировании содержания образовательного процесса и оценки результатов в условиях введения ФГОС ООО»	Удостоверение №118 (18ч)
2015	Индивидуальная образовательная программа повышения квалификации «Проектирование образовательного процесса для достижения планируемых результатов в условиях реализации ФГОС»	Декабрь 2015 144ч



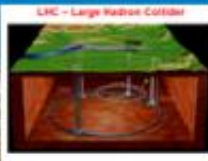
НАУЧНАЯ ШКОЛА ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИКИ

В ЕВРОПЕЙСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЯДЕРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ (СЕИЯ)



4 ноября
2013 года

Открытие школы, цели Программы
Знакомство с СЕИЯ
Знакомство с ускорителем
Посещение ИИВ
Музей Микроскоп
Видение в инфракрасном



Large Hadron Collider 2008

Международная школа для учителей физики ОИЯИ-2015 (г.Дубна) 21-27 июня 2015

В составе ОИЯИ входят 7 лабораторий,
каждая из которых по масштабу и объему проводимых
исследований подобна крупному институту



Летняя школа учителей физики МГУ 2014 «Предметная компетентность учителя физики в современной школе»

В программе работы школы лекции ведущих ученых, педагогов, мастер-классы преподавателей физического факультета МГУ, экскурсии в лаборатории физического факультета и многое другое.

Особое внимание организаторы школы посвящают вопросам, связанным с подготовкой учащихся к сдаче ЕГЭ, к участию в олимпиадах по физике, и сдаче вступительных испытаний на физический факультет МГУ.



ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ПРОЕКТА



Учащиеся, которые закончили образовательное учреждение с медалью

2013г	-28,5%
2014г	- 50%
2015г	-28,5%

Успешная аттестация в форме ЕГЭ и ГИА по предмету
(обученность -100%)

Поступление в вузы на бюджетной основе (80%)

Победители и призеры творческих конкурсов исследовательских работ на муниципальном, региональном и всероссийском уровне

Успешное участие учащихся в муниципальном этапе предметной олимпиады

- качество знаний по физике;
- повышение уровня компетентности учащихся;
- владение информационным пространством и выделение из общего потока достоверной информации;
- воспитание конкурентоспособности учащихся.

Повышение мотивации к обучению

Информационные ресурсы

1. Атанов Г.А. С чего начинать внедрение деятельностного подхода в обучении. – Донецк: изд-во ДонГУ, 2004 .
2. Атанов Г.А. Деятельностный подход в обучении. – Донецк: ЕАИ-пресс, 2001
3. Браверманн Э.М. Преподавание физики, развивающее ученика. В 3-х кн.
4. Браверманн Э.М. Методика становления предметных и универсальных умений школьников, М:АПКИПРО,2013
5. Ивашкина Д.А. Деятельностный подход на уроках физики.М:ИЛЕКСА -2014
6. Преподавание физики, развивающее ученика. – М.: Ассоциация учителей физики, 2003.
7. Реализация деятельностного подхода при обучении математике в средней школе. Сборник научно-методических статей под редакцией Г.Н.Васильевой. – Пермь, 2003.
8. http://www.orenipk.ru/rmo_2012/rmo-pred-2012/2fiz/2fiz.htm